

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 1 de 54	
				

PLAN DE AREA 2026

NOMBRE DEL ÁREA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

I. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Misión institucional		
La Institución Educativa Simón Bolívar de Calima El Darién, ofrece educación integral y de calidad para toda la comunidad Darienita, en primera infancia, niñez, adolescencia y juventud, jóvenes en extra-edad y adultos, fomentando el aprendizaje continuo y una cultura innovadora a través del Proyecto Educativo Institucional significativo e incluyente, que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos globales, líderes emprendedores con competencias comerciales y laborales, responsabilidad social, promotores de la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente, el respeto a la diversidad, el bienestar físico-mental y los valores éticos en un ambiente de paz.		
Visión institucional		
Al año 2029, la Institución Educativa Simón Bolívar, del municipio de Calima El Darién, será un referente de liderazgo en una cultura de innovación, emprendimiento y sostenibilidad ambiental, que propende por el desarrollo armónico e integral de la comunidad educativa y la prosperidad de la región, trascendiendo significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes, dentro de una cultura de paz.		
Área	N° de horas semanales	Año lectivo
Educación Religiosa Escolar	Una (1) hora semanal para básica primaria, básica secundaria y media técnica.	2026
II. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA		

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 2 de 54	

Objetivos del área
Fomentar en los estudiantes la dimensión crítica, humanista, socio emocional y espiritual, con enfoque de derechos como parte integral de la cultura de un pueblo, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de su vida como persona humana. Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual. Fomentar a la discusión crítica de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendencia, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas, políticas, sexuales, socioemocionales y culturales. De acuerdo al programa todos a aprender - PTAFI 3.0 en la estrategia CRESE, se tendrá algunos apartados del objetivo 3: <i>“fortalecer la convivencia pacífica, la no discriminación, el antirracismo, la reconciliación y los derechos humanos sexuales y reproductivos, y la educación ambiental.”</i>
Metas de Aprendizaje
Concientizar a los educandos hacia su identidad espiritual, religiosa, personal, política, sexual, emocional, racial, ambiental y social, en el reconocimiento de las identidades y ciudadanías que en ellos(as) están integradas. Desarrollar habilidades humanas, socioemocionales y actitudes desde su propia convicción mediante el diálogo, la argumentación, el pensamiento crítico y el enfoque social de derechos humanos, sexuales y reproductivos - DHSR. Motivar a los(as) estudiantes en el reconocimiento de los valores como tolerancia, respeto hacia la libertad religiosa, el libre desarrollo de la personalidad, identidad de género y fomento de las ciudadanías, previniendo la discriminación y/o la exclusión, el bullying, cyberbullying y violencia basada en género; atendiendo la exhortación de prevención y mitigación de la violencia escolar, promoviendo siempre en su justa causa el Artículo 13 de la Constitución política de Colombia de 1991, donde cita que:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código IESB-GD-F-11
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Versión 3
			Página 3 de 54



Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Asignaturas que integran el área

Educación religiosa

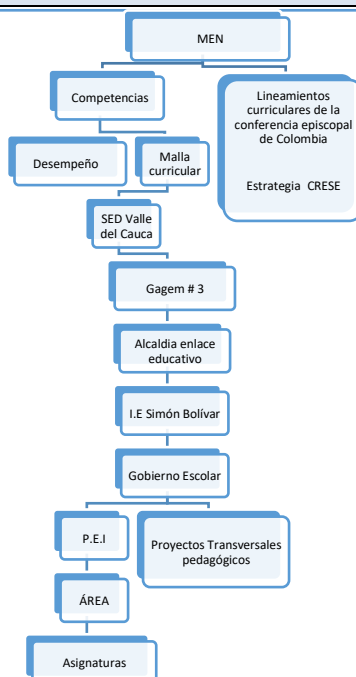
Docentes que integran el área

Luz Amparo Pipicano (luzampa08@gmail.com), Soraya Eliana Arboleda (sorayaelianaarboleda@gmail.com), Ricard Sarmiento Saborit (ricardsaborit2021@gmail.com).

Coordinador del área

Ricard Sarmiento Saborit.

Organigrama del área



 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 4 de 54	

Misión (qué hace el área)	La educación religiosa tiene como misión, orientar a los estudiantes en el desarrollo de su espiritualidad, a través del uso de metodologías acordes a la libertad religiosa y de credos, según la estructura conceptual de las competencias Socio-emocionales del Ministerio de Educación Nacional, MEN 2017, Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Reproductivos, necesidades de aprendizaje del contexto, lo anteriormente dicho desde un enfoque pedagógico constructivista en derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, pensamiento crítico y la estrategia CRESE.
Visión (¿cómo se ve el área a corto y largo plazo?)	Para el año 2030 se pretende que los educandos se formen integralmente desde el plano de los valores éticos, en los derechos humanos, como en los derechos sexuales y reproductivos, y las habilidades socioemocionales, ciudadanas, reconciliación, antirracismo, y cambio climático contribuyendo al logro de los fines y competencias educativas; al desarrollo armónico de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que promuevan la formación personal integral y educación para la vida.
III. CONTEXTUALIZACIÓN	
La institución educativa Simón Bolívar se encuentra ubicada en el municipio de Calima el Darién – Valle del Cauca, con una población estudiantil de 950 estudiantes, donde se manifiestan una multiculturalidad de expresiones religiosas cristianas presentes, tales son: iglesia católica, iglesias cristianas no católicas y no creyentes. Lo cual es una gran riqueza en expresiones de fe y espirituales diversas que se complementan y no entran en choque, lo cual enriquecen la vivencia religiosa dentro del aula y otros espacios educativos; permitiendo así una educación religiosa escolar ecuménica y adaptada a los signos de los tiempos, lo cual propicia una educación integral permitiendo en los aprendientes la capacidad de hacer un análisis de la realidad, siendo socialmente críticos y capaces de transformar el mundo que les rodea para poder integrar fe y vida.	
IV. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA	
En los últimos años, la educación religiosa ha perdido el impacto que tenía en los procesos de formación personal y académica, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo de las comunidades religiosas, por ser ambigua y favorecer al cristianismo católico romano.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB- GD-F- 11
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Código Versión 3
			Página 5 de 54



Se ubica en un medio cristiano tradicionalmente religioso y hegemónico, donde se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con la palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia. La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo, la argumentación y el pensamiento crítico de su propio credo.

La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto, equidad, justicia y tolerancia.

DEBILIDADES DEL ÁREA

El modernismo, falta de compromiso, redes sociales, ocupación, carencia de valores, los grandes cambios sociales y culturales en el mundo y sobre todo una educación religiosa carente de sentido y significancia para los educandos, y falta de apoyo en casa a las expresiones religiosas populares y espirituales.

FORTALEZA DEL ÁREA.

El Ministerio de Educación Nacional tiene el área de religión como un área fundamental dentro del currículo, flexible y adaptable a las necesidades y realidades de aprendizaje del contexto socio educativo y la realidad histórica concreta. La parte espiritual es la base de la vida feliz y útil, con proyectos y propósitos cercanos al aprendiz. Así mismo el ser humano es guiado hacia un camino de felicidad bajo los propios dictámenes de su corazón.

El diagnóstico del área de religión, toma como base los resultados de las pruebas saber y los simulacros institucionales aplicados por los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y la media, teniendo en cuenta la lectura crítica, que es importante en las áreas de enseñanza, con el fin de fortalecer procesos Institucionales, a través de estrategias de aula, en el caso de la educación religiosa, lectura de textos que fortalezcan la lectura crítica e interpretación textual y la reflexión crítica.

Grado tercero

Lectura crítica, distribución de estudiantes por desempeño por área. Simulacro 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA

Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016
NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066

Código

IESB-
GD-F-
11

Versión

3

Página 6 de 54



PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

3. Relación promedio y desviación para determinar los límites inferiores y superiores del rendimiento de los evaluados.

Promedio: 70.8 Desviación: 12.6

Gráfico de distribución normal



jornada mañana Grado tercero

Se evidencia que en la jornada de la tarde del 66.7%, de los estudiantes evaluados, presenta un porcentaje mínimo del 43.9%, comparado con la jornada de la mañana, lo cual debe reforzarse para el año 2026.

Se evidencia que en la jornada de la mañana del 65.0% los estudiantes evaluados, se encuentran con un porcentaje de 70.8%, de los resultados obtenidos, por lo cual hay que fortalecer estos procesos para mejorar dichos resultados.

3. Relación promedio y desviación para determinar los límites inferiores y superiores del rendimiento de los evaluados.

Promedio: 43.9 Desviación: 22.9

Gráfico de distribución normal



Jornada tarde Grado tercero

Grado cuarto

3. Relación promedio y desviación para determinar los límites inferiores y superiores del rendimiento de los evaluados.

Promedio: 30.0 Desviación: 11.7

Gráfico de distribución normal



Jornada mañana, grado 4°

3. Relación promedio y desviación para determinar los límites inferiores y superiores del rendimiento de los evaluados.

Promedio: 47.0 Desviación: 13.9

Gráfico de distribución normal



Jornada tarde, grado 4°

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Se evidencia que en la jornada de la mañana del grado 4° del 72.2%, de los estudiantes evaluados, se encuentran con un promedio del 30.0%, resultado inferior comparado con la jornada de la tarde.

Se evidencia que en la jornada de la tarde del 70.0% de los estudiantes evaluados se encuentran con un promedio superior de 47.0% en relación a la jornada de la mañana. Por lo tanto, se recomienda mejorar dichos resultados con una apuesta de la lectura crítica, como área, se propone hacer mayor refuerzo textual al asignar para su análisis textos bíblicos y otros textos de acuerdo al tema y competencias a evaluar.

Grado quinto

3. Relación promedio y desviación para determinar los límites inferiores y superiores del rendimiento de los evaluados.

Promedio: 50.9 Desviación: 17.1

Gráfico de distribución normal



PROM: Promedio. DESV: Valor de la desviación. 2DESV: Dos veces el valor de la desviación.

3. Relación promedio y desviación para determinar los límites inferiores y superiores del rendimiento de los evaluados.

Promedio: 62.0 Desviación: 15.9

Gráfico de distribución normal



PROM: Promedio. DESV: Valor de la desviación. 2DESV: Dos veces el valor de la desviación.

Jornada Mañana, grado quinto

Se evidencia que en la jornada de la mañana del 59.3% de los estudiantes evaluados, se encuentran con un desempeño alto del 50.9%, en comparación con la jornada de la tarde.

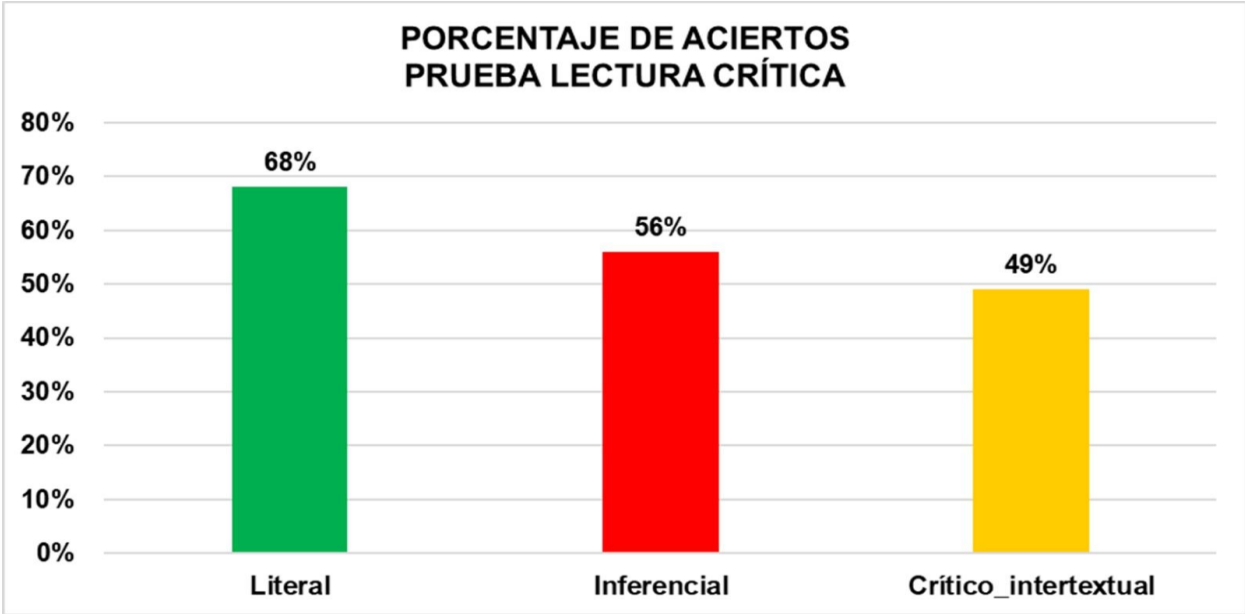
se evidencia que la jornada de la tarde del 60.09% de los estudiantes evaluados, se encuentran en los niveles superior del 62.0% en comparación con la jornada de la mañana.

A nivel general se puede evidenciar que la lectura crítica el promedio esta en un nivel medio.

Jornada tarde, grado quinto

Realizando un análisis en Básica primaria, es importante fortalecer procesos de lectura, llevar a los estudiantes de nivel medio a los niveles de desempeño superior y alto, desde el área de educación religiosa brindar textos que lleven al análisis y reflexión crítica. Fortaleciendo procesos lectoescriturales.

De Acuerdo a los resultados del grado 11° para el año 2025 en relación a lectura crítica se puede evidenciar:



LECTURA CRÍTICA

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	% INC
Literal	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	32,00%
Inferencial	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	44,00%
Crítico_intertextual	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51,00%

La mayoría de los estudiantes se encuentran con un nivel de desempeño medio en la competencia literal 68%, a comparación con el 56% de la competencia inferencial y el 49% de la competencia critico-intertextual. Es importante llevar a los estudiantes a complementar el 32 % literal, el 44,00% inferencial

y el 51,00% de la competencia critico-intertextual, hay que subir estos porcentajes para un mejor desempeño; posterior a esto se realiza un análisis a los resultados de las pruebas de los últimos cuatro años 2022 al 2025.

	Matemática	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Sociales y Ciudadanas	Inglés
2015	C	B	B	B	C
2016	C	B	B	B	C
2017	B	B	B	B	C
2018	C	B	A	B	C
2019	C	B	A	C	D
2020	C	C	B	C	D
2021	C	C	B	C	D
2022	B	C	A	C	D
2023	C	C	B	C	D
2024	C	C	B	C	D
2025	C	C	B	C	C

COMPARACIÓN POR ÁREAS

INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR				
ÁREAS	A2023	A2024	A2025	IC
PUNTAJES GLOBALES	236	249	262	5,22%
Matemática	47,0	47,0	51,0	8,51%
Ciencias Naturales	45,0	49,0	52,0	6,12%
Lectura critica	52,0	53,0	55,0	3,77%
Sociales y Ciudadanas	45,0	50,0	51,0	2,00%
Inglés	44,0	49,0	52,0	6,12%

Se puede evidenciar que en el año 2022 se obtuvo un resultado en el nivel alto (A), y en los años posteriores ha ido bajando el nivel de lectura crítica básico (B), pero en los resultados de la comparación por áreas se ha pasado de un 52,0 % a 55,0% entre los años 2023 - 2025, lo cual se puede inferir que estamos en un nivel de desempeño de mejoría de 3,77% del IC.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB-GD-F-11
	Código		
	Versión	3	
PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 10 de 54	
			

En nuestra institución el proceso formativo pretende que el estudiante logre afianzarse como persona trascendente, la cual encuentra su realización en la interacción con su prójimo y en la realización con su ser íntimo.

La asignatura de educación religiosa no debe ser una materia de relleno dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su proyecto de vida personal y colectivo. El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social. La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo, tolerante, justo y equitativo.

La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual la persona puede desarrollar su dimensión trascendental y espiritual por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de su cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso crítico que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura, y encontrar así respuesta a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera, la Educación Religiosa Escolar es un área que ofrece un aporte fundamental en la formación integral del educando, y que, por lo tanto, necesita ser tomada en cuenta en el plan de estudios de la institución educativa, por el derecho que tiene todo colombiano a recibir formación religiosa adaptada y flexible según sus necesidades últimas.

Desde la perspectiva de la Educación CRESE (Ciudadana para la Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y para el Cambio Climático), esta área tiene la posibilidad de fortalecer competencias socioemocionales, el respeto por la diversidad, la construcción de paz y la sostenibilidad, articulándose al Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, orientado a transformar las prácticas pedagógicas desde el ser, el saber y el convivir.

VI. JUSTIFICACION DEL ÁREA

(enfoque y objeto de estudio del área)

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa como espiritual ha estado y está presente, en forma privada y pública como brusquedad individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica romana, y en segundo lugar, mirando desde un contexto más cercano, los niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, con la llamada

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 11 de 54	
				

generación de cristal, y la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura, muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de fe y/o espiritualidad.

Los y las estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en un medio tradicionalmente religioso cristiano, donde un número leve de ellos pertenecen a grupos juveniles, cívicos, parroquiales y líderes en sus diferentes grupos religiosos. La mayoría de ellos (ellas), son receptivos al área de la educación religiosa escolar y las actividades que se desarrollan en ellas, ya que los docentes que la orientan, son idóneos y manejan metodologías acordes, son respetuosos de sus credos y demuestran apertura a los nuevos paradigmas que se presentan. La metodología es creativa, llevando a la construcción de conocimientos y a la ampliación o relación de los aprendizajes con su vida personal, la realidad social y cultural; y como tal tiene una transversalidad disciplinar con el *Proyecto de Educación para la Sexualidad, Construcción de ciudadanía y Multiculturalidad* PEI 2017-2019, (pág. 71).

La Educación Religiosa no solo responde a un mandato legal, sino también a la necesidad urgente de promover procesos pedagógicos donde el estudiante desarrolle su espiritualidad, autonomía, empatía, pensamiento crítico y actitudes de reconciliación. Este plan de área reconoce la diversidad religiosa, aborda temas relevantes como los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR), el respeto por la identidad de género, la paz y la convivencia escolar, en armonía con el PEI institucional y el enfoque CRESE.

Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, internet, música, drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración familiar, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica para filtrar la información, relaciones heteronormativas hegemónicas con la falta de reconocimiento a las identidad de género y orientaciones sexuales diversas, falta de sentido de la vida (soledad de niños, niñas y jóvenes por la ausencia de padres y madres) e hipersensibilidad emocional.

Los maestros, los padres, madres y cuidadores deben tener en cuenta que la formación religiosa es importante, pues en ella los educandos aprenden a amar a Dios, además de participar en la tarea de “otorgar significados a la realidad” que equivale a proporcionar al educando una lectura religiosa crítica y espiritual del mundo. Se hace necesario orientar al estudiante que llegue a descubrir el significado de

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 12 de 54	
				

la realidad religiosa presente en su entorno, de la misma manera que logre percibir el significado y su relevancia en el desarrollo de la persona y de la sociedad.

VII. MARCO LEGAL

La presencia de la educación religiosa en el plan de estudios es garantizada por la legislación colombiana en la ley 133 de 1994 sobre la libertad religiosa y de cultos (artículos 2,7,19) ley general de educación (artículos 23,24). Resolución 2343 artículo 14 de junio de 1996. En el que se afirma que los indicadores de logros desde el área de educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas, como parte de los indicadores de desempeño, de acuerdo en lo dispuesto en la ley y en la presente resolución, teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional y las creencias y convicciones religiosas, que profese la comunidad atendida. Teniendo en cuenta la diversidad de cultos ofrece la educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con las enseñanzas de la religión a la que pertenecen, sin prejuicios de sus derechos.

En la ley general de educación ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y en la definición de la educación (art 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art 30 literal g) en la indicación sobre la enseñanza obligatorias (art 14 literal d), el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art 23,31) todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art 24).

Todo el artículo de la ley general de educación que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555/94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para los establecimientos educativos aprecien el sentido, el alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias, ni obligado a actuar contra su conciencia.

Teniendo en cuenta la Propuesta del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0 se fundamenta en:

NORMATIVIDAD DE CRESE EN LA POLÍTICA EDUCATIVA LEYES/DECRETOS/ARTÍCULOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB- GD-F- 11
		Código	
		Versión	3
PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 13 de 54	
			

Constitución Política, artículo 67/91

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Artículo 22: -La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Ley 1620 de 2013. Capítulo I

Disposiciones Generales

Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

Plan Nacional de Desarrollo 2022/2026. Colombia, potencia mundial de la vida.

Re significación de la jornada escolar: más que tiempo. Se dará un nuevo sentido a la jornada escolar para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa, que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. (DNP, 2022, p. 78).

Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primería Infancia de Cero a siempre.

El desarrollo integral no es un proceso lineal, sino que se expresa de manera particular en cada individuo y ocurre a lo largo de la vida".

Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018/2030

“Un proceso de transformación complejo, sistémico, sostenible e incluyente, que contribuye a la edificación de la identidad, a la configuración de la autonomía y al afianzamiento colectivo y social que define a los sujetos” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 30).

Ley 1549/2012

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 14 de 54	
				

Fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. En su Artículo 7° ordena la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior), a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)”. Sostenibilidad ambiental y generación de una ciudadanía que cuida el entorno.

Ley 1098/2006

“Artículo 140. Finalidad del sistema de responsabilidad penal para adolescentes. En materia de responsabilidad penal para adolescentes tanto el proceso como las medidas que se tomen son de carácter pedagógico, específico y diferenciado respecto del sistema de adultos, conforme a la protección integral. El proceso deberá garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño”. Ley 1098 de 2006. Capítulo I. Principios rectores y definiciones del proceso

Decreto 1122 Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Artículo 1°. Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto.

Decreto 144 de 2022,

"Política pública de reconciliación, convivencia y no estigmatización"

Fomentar la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo.

Colombia, Consejo Nacional de Política Económica y Social, Departamento Nacional de Planeación (DNP), Conpes 4040 de 2021 ("Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud")

"La educación debe trascender hacia un proceso que potencie el desarrollo integral de los jóvenes y contribuya a generar mayores oportunidades para la construcción de proyectos de vida que los jóvenes valoren, consideren significativos y estén acorde con sus expectativas" (p. 100).

VIII. REFERENTES TEÓRICOS DEL ÁREA

Referentes epistemológicos del área articulados a la identidad pedagógica institucional (según Los [aprendientes] necesitan el enfoque institucional - socio constructivista).	Antropológico
	Los [aprendientes] necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa- ética-sexual de la vida.
	Bíblico - Cristológico
	Los [aprendientes] necesitan abordar los problemas y temas [existenciales] desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos [presentes en los cuatro evangelios], pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas [existenciales] de la educación religiosa escolar. Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos - DHSR. Los [aprendientes] tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona, su dimensión social, cultural y sexual toda vez que se asumen [como personas garantes de derechos]; ya que este: Es un proceso deliberado e intencionado que pretende la transformación de prácticas pedagógicas, que faciliten la creación de ambientes favorables para que [los(as)] niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos puedan incorporar en su cotidianidad, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos - DHSR, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, que enriquezca el proyecto de vida propio y el de los demás. Así mismo, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 16 de 54	
				

	y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los DHSR, logrando así, una buena salud sexual y reproductiva. PEI 2017-2019, (pág. 71).
	Ecuménico
	Los [aprendientes] necesitan reconocer, promover, valorar y respetar las diversas manifestaciones religiosas y culturales que enriquecen la vida espiritual y su cultura religiosa, a si como su postura de fe o increencia.
	Epistemológico
	Los [aprendientes] necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso crítico, ético, moral, filosófico con la ciencia y la cultura.
	Ético
	Los [aprendientes] necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.
	Filosófico
	Los [aprendientes] necesitan comprender e interpretar las diversas corrientes filosóficas humanas y religiosas que permean su vida espiritual, las cuales orientan su comportamiento individual y colectivo.
	Histórico - Cultural
	Los [aprendientes] necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo ético, lo espiritual, [lo étnico, lo sexual] y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 17 de 54	
				

	Pedagógico
	Los [aprendientes] necesitan aprender a aprender, aprender a saber, aprender a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes y referencias para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual, ética y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
	Psicológico
	Los [aprendientes] necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia [espiritual] a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana, ética y moral.
	Social
	Los [aprendientes] necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.
	Sociológico
	Los [aprendientes] necesitan comprender la evolución de los comportamientos estructurales sociales y de los roles de las religiones en las sociedades humanas (diversidad doctrinal y de cultos). Intenta explicar la influencia que la religión tiene en el comportamiento colectivo del ser humano y viceversa, es decir las interacciones recíprocas entre religión, cultura y sociedad.

Enfoque metodológico. Debe ser común a toda la institución, debe existir	La metodología general es la social constructivista, y el pensamiento crítico, aunque siempre cambiante, orientada al desarrollo del área en el enfoque de cada grado y periodo; esto es que los(as) estudiantes tengan una asimilación
--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 18 de 54	
				

una secuencia didáctica compartida, esto significa común a toda la institución educativa. Se entiende por secuencia didáctica los pasos o momentos a desarrollar en cada clase o actividad pedagógica.

desde los contenidos, la necesidad de la educación religiosa escolar ha de verse partiendo de las necesidades educativas de los estudiantes en consonancia a las nuevas exigencias que surgen en el contexto de cambios suscitados por la ley general de educación. Ley 115 de 1994 y la ley de libertad de cultos ley 133 de 1994 donde se afirma que la educación religiosa responde a la necesidad del crecimiento “principios éticos y morales” para el desarrollo humano del niño(a), jóvenes y adolescentes:

- 1- Despertar el interés y curiosidad por los contenidos a impartir.
- 2- Tener presente en todo momento a los estudiantes de diferentes grados (diversidad de cultos, doctrinas, e increencias).
- 3- Constituir una clase activa y participativa.
- 4- Facilitar el diálogo dentro de los límites de la tolerancia, la empatía, el respeto y el querer aprender lo más posible.
- 5- Siempre actualizada a los signos de los tiempos.

Todo lo anterior teniendo en cuenta los **cuatro momentos de la clase**:

El momento **de indagar** es fundamental para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y reflexiones. El constructivismo, basado en las ideas de Vygotsky, promueve un aprendizaje activo, donde el estudiante es un agente activo en la construcción de su entendimiento del mundo.

El **momento de indagar** en el área de religión se incluyen varias estrategias, tales como:

Preguntas abiertas y reflexivas: formular preguntas que invitan a la reflexión profunda y personal sobre temas religiosos, por ejemplo: "¿Cómo entiendes la idea de amor en las enseñanzas de Jesús?" o "¿Qué significa para ti la espiritualidad en tu vida diaria?". Estas preguntas buscan que los estudiantes piensen críticamente y conecten las enseñanzas religiosas con su propia realidad.

Exploración de creencias y experiencias: Los estudiantes son animados a compartir sus propias creencias y experiencias espirituales, lo que fomenta un espacio de diálogo donde las diferencias y similitudes en las vivencias y

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 19 de 54	
				

	enseñanzas religiosas se ponen en evidencia. Esto puede incluir discusiones sobre prácticas religiosas, símbolos o textos sagrados y cómo estos impactan sus vidas. El propósito de este tipo de indagación es que los estudiantes lleguen a una comprensión personal y significativa de los conceptos religiosos, que sea relevante para sus vidas y que, a la vez, respete la diversidad de creencias y visiones del mundo. El momento de proyectar desde el área de religión es una fase en la que los estudiantes, a partir de las experiencias previas y del conocimiento adquirido durante la clase, comienzan a estructurar y darle forma a sus ideas, creencias y conceptos relacionados con los temas religiosos que están explorando. En este momento, los estudiantes no solo aplican lo aprendido, sino que también desarrollan y refuerzan sus propias comprensiones y teorías sobre conceptos religiosos clave, formulando ideas de manera más clara y profunda. Durante el momento de proyectar se crea un espacio para que los estudiantes construyan su propio marco de comprensión, utilizando su conocimiento previo y las experiencias compartidas en clase. Este momento es fundamental porque permite que los estudiantes pasen de una comprensión superficial a una más profunda y conectada con sus vidas, valores y creencias personales. Estrategias para el momento de proyectar: Definición y clarificación de conceptos clave: Los estudiantes, guiados por el maestro, pueden ser invitados a definir y conceptualizar términos o ideas clave que han surgido durante la clase, como la espiritualidad, la fe, la compasión, la justicia o el perdón. A través de la reflexión y el diálogo, los estudiantes ajustan sus definiciones y comprensiones de estos términos, personalizándolos y conectándose con su propia experiencia. Ejemplo: Después de analizar una enseñanza religiosa sobre la compasión,
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB-GD-F-11
	Código		
	Versión	3	
PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 20 de 54	
			

	los estudiantes podrían ser invitados a conceptualizar qué significa la compasión para ellos y cómo se puede aplicar en su vida cotidiana. Aplicación de conceptos a situaciones reales: En este momento, los estudiantes proyectan lo que han aprendido al aplicar conceptos religiosos a situaciones concretas o problemas del día a día. La idea es que conceptualicen cómo los principios religiosos pueden ser vividos y aplicados en contextos actuales, ya sean en su comunidad, familia o vida personal. Ejemplo: Los estudiantes podrían ser desafiados a proyectar cómo los principios de una religión (como el amor al prójimo en el cristianismo) pueden aplicarse para resolver conflictos en su entorno social o familiar. Estudio de textos religiosos: A través del análisis de textos sagrados o narraciones de diferentes religiones, los estudiantes pueden comparar y contrastar las ideas presentadas en los textos con su propia comprensión del mundo. Esto implica que los estudiantes busquen significados más allá de la interpretación literal, buscando relaciones con su propia vivencia. Interconexión entre creencias y prácticas: los estudiantes conceptualizan la relación entre las creencias religiosas y las prácticas asociadas. Este momento de conceptualización puede incluir la reflexión sobre cómo las prácticas religiosas concretas (como la oración, el ayuno o el servicio a los demás) están vinculadas a los principios o doctrinas que subyacen a esas creencias. Ejemplo: Un estudiante podría conceptualizar cómo el acto de ayudar a los demás, basado en la enseñanza cristiana de “amar al prójimo”, no solo es una práctica social, sino que también tiene un componente espiritual que refuerza la relación con Dios. En resumen, el momento de proyectar de religión es una fase en la que los estudiantes, guiados por el maestro, organizan, desarrollan y aplican las ideas religiosas en su propio contexto, dándoles un sentido personal y profundo que les permite integrar los conceptos aprendidos en su vida diaria. En el momento de vivir la experiencia desde el área de religión los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje de
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB- GD-F- 11
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Código Versión 3
	Página 21 de 54		

	manera personal, reflexiva y colaborativa. Es un momento en el que el aula se convierte en un espacio de exploración, diálogo y conexión con las experiencias propias de los estudiantes, con las enseñanzas religiosas y con los diferentes puntos de vista. Este momento se desarrolla: Diálogo y construcción colectiva: Los estudiantes comparten sus opiniones y experiencias, y a través de sus intervenciones se van construyendo ideas en conjunto. Por ejemplo, podrían analizar un texto religioso o una parábola y discutir sobre cómo esa enseñanza se relaciona con su propia vida. El docente, en este caso, actúa como facilitador del diálogo, alentando a los alumnos a pensar críticamente, a escuchar y respetar las opiniones de los demás, y a construir significado a partir del intercambio. Actividades de exploración: A través de actividades prácticas (por ejemplo, dramatizaciones, debates, juegos, proyectos de investigación), los estudiantes se sumergen en el contenido de forma vivencial. Una actividad podría ser un proyecto en el que los estudiantes investiguen las prácticas religiosas de distintas culturas o el significado de un ritual o celebración religiosa, conectando el conocimiento con el contexto global y local. Este tipo de actividad no solo fomenta el aprendizaje sobre religión, sino también la empatía y la comprensión de diversas tradiciones. Conexión con el contexto actual: Los estudiantes tienen la oportunidad de conectar los principios religiosos con las realidades y problemas actuales. Por ejemplo, podrían explorar cómo las enseñanzas religiosas sobre la paz, el perdón o la solidaridad pueden aplicarse a situaciones contemporáneas como el conflicto en el mundo, el respeto hacia los demás o el cuidado del medio ambiente.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB- GD-F- 11
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Código Versión 3
	Página 22 de 54		

	Tareas y proyectos grupales: El aprendizaje colaborativo es una clave en el constructivismo. En el contexto religioso, los estudiantes podrían investigar y presentar diferentes religiones, reflexionando sobre la diversidad de creencias, o participar en proyectos que les permitan poner en práctica valores religiosos, como el servicio a los demás. Resolución de problemas éticos o morales: Se pueden plantear dilemas éticos relacionados con principios religiosos (como el perdón, la justicia o la compasión), invitando a los estudiantes a reflexionar y discutir soluciones desde sus propias creencias y los valores religiosos que se están explorando. En resumen, el momento de vivir la experiencia desde el área de religión los estudiantes no solo aprenden sobre creencias y tradiciones, sino que se enfrentan a los contenidos de manera significativa, reflexionando sobre su propio rol, valorando las experiencias ajenas y conectando los aprendizajes con su vida cotidiana. Es un proceso de construcción activa del conocimiento, en el que la experiencia vivencial, la interacción y la reflexión son claves para el aprendizaje profundo. El momento de valoración del proceso de aprendizaje no se enfoca solo en medir el conocimiento adquirido de manera tradicional, sino en observar y valorar cómo los estudiantes han construido significado, reflexionado sobre sus creencias y aplicado los conceptos religiosos a su vida cotidiana y a situaciones nuevas. Este tipo de evaluación busca que los estudiantes no sólo comprendan, sino que también sean capaces de integrar lo aprendido de manera personal y significativa. La evaluación de religión con enfoque constructivista: 1. Evaluación continua y reflexiva: La evaluación en este enfoque se realiza de manera continua durante todo el proceso de aprendizaje, no solo al final de la clase o del tema. observar cómo los estudiantes participan en los debates, cómo reflexionan sobre las cuestiones planteadas y cómo interactúan con los demás. A través de estas
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB-GD-F-11
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Código Versión 3
	Página 23 de 54		

	interacciones, valoran cómo los estudiantes integran y aplican los conceptos religiosos en sus propias experiencias. Ejemplo: hacer preguntas abiertas durante la clase, como "¿Qué piensas sobre este concepto y cómo se relaciona con tu vida?", para ver cómo los estudiantes desarrollan su comprensión del tema en tiempo real. Valoración del pensamiento crítico y reflexivo: En lugar de evaluar solo la memorización de doctrinas religiosas, se valora cómo los estudiantes son capaces de pensar críticamente y de manera reflexiva sobre los contenidos tratados. Se les anima a cuestionar, a analizar y a profundizar en los temas. Ejemplo: Después de leer una parábola, el docente podría pedir a los estudiantes que interpreten su significado, comparen sus enseñanzas con situaciones de la vida real y expliquen cómo la lección religiosa puede influir en sus decisiones cotidianas. Proyectos colaborativos y creativos: La evaluación también puede realizarse a través de proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajan juntos para investigar, crear y presentar ideas sobre un tema religioso. La colaboración en el proyecto permite que los estudiantes apliquen el conocimiento de manera práctica y construyan su comprensión en grupo. Ejemplo: Un proyecto de grupo donde los estudiantes investiguen diferentes rituales religiosos y los presenten de manera creativa (puede ser a través de una dramatización, una presentación multimedia, o un mural colaborativo). La evaluación se centrará en cómo cada miembro contribuyó al aprendizaje colectivo y la calidad de la reflexión presentada. Portafolios de aprendizaje: Una herramienta útil en la evaluación es el portafolio de aprendizaje, en el que los estudiantes guardan y reflexionan sobre sus propias producciones
--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 24 de 54	
				

	(escritos, reflexiones, trabajos prácticos). Este portafolio muestra su evolución personal a lo largo del proceso y cómo han ido profundizando en su comprensión de los temas tratados. Ejemplo: Los estudiantes pueden guardar en su portafolio una reflexión personal después de cada clase sobre cómo los temas tratados se conectan con sus creencias y con la realidad de su vida cotidiana. Este portafolio puede incluir también sus preguntas y dudas, mostrando su proceso de aprendizaje y evolución. 5. Autoevaluación y coevaluación: También es importante que los estudiantes sean capaces de autoevaluarse y de participar en la coevaluación (evaluar a sus compañeros). Esto fomenta la reflexión sobre su propio aprendizaje y sobre cómo los demás abordan los mismos temas desde perspectivas distintas. Ejemplo: Al final de un proyecto o de una actividad, los estudiantes pueden evaluarse a sí mismos sobre su participación y el aprendizaje alcanzado. Además, pueden valorar las presentaciones de sus compañeros, destacando aspectos que les parecieron relevantes o interesantes, lo que favorece la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento. En resumen: La evaluación de religión se enfoca en el proceso de aprendizaje, en la reflexión personal, en la aplicación práctica de lo aprendido y en la participación activa de los estudiantes. En lugar de buscar respuestas correctas o incorrectas, el docente se interesa por cómo los estudiantes construyen su comprensión, cómo aplican los conocimientos y cómo se relacionan con las enseñanzas religiosas de manera crítica y significativa.
Estrategias pedagógicas y didácticas	PRE SABERES: Se invita al grupo a que generen ideas desde un problema o una temática propuesta. Con estos insumos se da una discusión pedagógica grupal que permite enriquecer el aprendizaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		IESB- GD-F- 11
	Código		
	Versión	3	
PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 25 de 54	
			

	-El proceso que caracteriza la lluvia de ideas es la asociación de ellas, o sea, el establecimiento de conexiones entre ideas, soluciones o sugerencias que tiene como resultado la creación de propuestas nuevas y diferentes. Cómo se implementará: El docente propone un tema o problema para el análisis y crítica. -Los(as) estudiantes van emitiendo ideas de manera individual o grupal. El(la) docente o un estudiante elegido, va tomando nota de las ideas propuestas y las identifica con letras o números. La(el) docente una vez finalizada la lluvia de ideas, pide a los(as) estudiantes que lean las diferentes y que digan cuales se relacionan entre sí y cuales se complementan. -Finalmente los(as) estudiantes de manera individual o grupal deciden cuáles ideas son la mejor solución al tema o problema propuesto, teniendo como base el bien común. TALLERES DE LECTURA: Con esta estrategia se pretende que los(as) estudiantes lleven a cabo procesos de autoaprendizaje guiado de conceptos, además de profundización en temáticas específicas. COMO SE IMPLEMENTARÁ: El(la) docente entrega a los estudiantes una lectura donde se encuentra lo Conceptos a estudiar o los temas de profundización, un taller de comprensión, argumentación y proposición, relacionado con los nuevos conceptos o la profundización respectiva. - El(la) estudiante lee el documento entregado por el docente (en forma individual o grupal) y desarrolla el taller. - El(la) estudiante, o el grupo de estudiantes socializa el taller ya desarrollado y el(la) docente retroalimenta y corrige. EXPOSICIONES o ARGUMENTACIONES: Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un(a) estudiante o un grupo de ellos(as). Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos. Mientras el alumno especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, tomar apuntes, contestar preguntas que el expositor fórmula, y posteriormente aclarar
--	---

	aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos. El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, presentaciones en PowerPoint, Prezi, Canva, etc. CÓMO SE IMPLEMENTARÁ: Los(las) estudiantes consultan bibliografía o infografías relacionadas con el tema. -Los(las) estudiantes clasifican la información recolectada y deciden cual van a utilizar y la organizan. -Los(las) estudiantes profundizan en el tema mediante lectura de los artículos seleccionados. -Los(las) estudiantes elaboran una presentación en carteleras o en PowerPoint, CmapTools, Infografías, etc. para apoyarse durante la exposición. -Los(las) estudiantes se reparten los temas para hacer la exposición. -Los(las) demás estudiantes escuchan, toman nota, aclaran dudas y finalmente realizan un resumen de lo aprendido durante la exposición. -Se sacan conclusiones de lo que debería hacerse desde el punto de vista religioso – espiritual frente a la situación problemática para ser solucionada en términos del bien común. La presencialidad se maneja acorde a los protocolos y lineamientos de bioseguridad emitidos por MINSALUD, la Secretaría de Educación del Valle del Cauca y por la institución educativa. CUADRO DE ARTICULACIÓN CON LOS EJES DE LA EDUCACIÓN CRESE <table border="1"> <thead> <tr> <th>Eje CRESE</th><th>Sugerencias pedagógicas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciudadanía</td><td>Potenciar debates guiados sobre derechos humanos, convivencia escolar y educación para la paz.</td></tr> <tr> <td>Reconciliación</td><td>Integrar ejercicios de mediación escolar y reflexión crítica de conflictos personales y sociales.</td></tr> </tbody> </table>	Eje CRESE	Sugerencias pedagógicas	Ciudadanía	Potenciar debates guiados sobre derechos humanos, convivencia escolar y educación para la paz.	Reconciliación	Integrar ejercicios de mediación escolar y reflexión crítica de conflictos personales y sociales.
Eje CRESE	Sugerencias pedagógicas						
Ciudadanía	Potenciar debates guiados sobre derechos humanos, convivencia escolar y educación para la paz.						
Reconciliación	Integrar ejercicios de mediación escolar y reflexión crítica de conflictos personales y sociales.						

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	Socio emocionalidad	Aplicar rutinas explícitas de regulación emocional, escucha activa y prácticas restaurativas.
	Antirracismo	Incluir estudios de religiones diversas y análisis histórico de la discriminación religiosa y étnica.
	Cambio climático	Integrar la dimensión ecológica desde una espiritualidad ambiental (cuidado de la casa común, Laudato Si').
Estrategias pedagógicas y didácticas para estudiantes con Aprendizajes Diversos.	Los(las) estudiantes con necesidades educativas especiales gozan de la garantía constitucional en Colombia por ser un derecho a la diferencia y a la diversidad de cultos, pero en la realidad no contamos con una planta física adecuada, ni con docentes con una formación idónea para asegurarle a las estudiantes con estas condiciones especiales una formación optima, no contamos con un programa específico, ni con asistencia técnica especializada; pero si hacemos que se dé un proceso de inclusión donde no haya discriminación, se sientan aceptadas(os) y reciban el cariño y atención que requieren y que las(os) lleven a ser un miembro activo de la comunidad educativa, desde lo humanamente posible, respetando su ritmo de aprendizaje, brindándoles las mismas posibilidades que las demás. En casos muy concretos se orienta al padre, madre de familia y cuidadores para que lleve a su hija(o) a una institución especializada para explotar todas capacidades excepcionales que la(el) estudiante posee.	

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 28 de 54	
				

	Desde el área de educación religiosa se dan las oportunidades necesarias para una óptima enseñanza y aprendizaje al realizar los PIAR acordes a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes de inclusión, haciendo un acompañamiento personalizado a dicho proceso, por lo tanto, se proponen estrategias tales como: -Flexibilizar el currículo. -Ubicación estratégica del educando en el aula de clase según lo requiera. -Elaboración de guías académicas (aunque los estudiantes de inclusión manejan las mismas guías que el resto del cuerpo estudiantil ya que estas se adaptan a sus necesidades de aprendizaje).
--	---

COMPETENCIAS GENERALES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMERO A QUINTO	
Competencias Generales del Área: Grado 1°	● Valoro la vida presente en la naturaleza a través de sus diferentes manifestaciones. ● Descubro a Dios padre como creador de todo lo que existe, reconociendo en la creación el amor de las personas. ● Descubro que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige de toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto. ● Practico y me apropio de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. ● Asumo comportamientos como hijo de Dios y soy responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza. ● Reconoce las acciones y palabras de Jesús como símbolo de fe y amor.
Competencias Generales del Área: Grado 2°	● Distingo historias religiosas sobre el amor a los seres humanos, la familia y la naturaleza que desde lo divino siempre ha estado presente en la historia de la creación. ● Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad ● Vivo los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad. ● Participo en espacios y momentos de oración. ● Evidencio sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren. ● Rechaza los actos que atentan contra la amistad. ● Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 29 de 54		

Competencias Generales del Área: Grado 3°	● Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones. ● Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. ● Reconozco la presencia de los textos del Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la Iglesia. ● Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias. ● Admiro y respeto el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús. ● Manifiesto actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. ● Pregunto por el sentido, acoge e interioriza los elementos esenciales de una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, signos y símbolos.
Competencias Generales del Área: Grado 4°	● Asumo una actitud crítica frente a la contaminación ambiental del planeta y cuido el medio ambiente. ● Elijo a Jesús como modelo de vida. ● Reconozco en mi corazón el llamado de Dios y lo manifiesto. ● Asumo una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal. ● Manifiesto en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo. ● Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes. ● Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal. ● Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación y de la vida.
Competencias Generales del Área: Grado 5°	● Promuevo la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. ● Renuncio a acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas. ● Establezco compromisos de servicio al prójimo. ● Valoro las acciones personales con las que se da testimonio. ● Vivo actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús. ● Demuestro con mi comportamiento los valores espirituales de un hijo de Dios. ● Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 30 de 54		

	● Indica como el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares. ● Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso. ● Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes. ● Valora el testimonio y muestra respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros.
--	--

COMPETENCIAS GENERALES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA SEXTO A UNDÉCIMO	
Competencias Generales del Área: Grado 6°	● Apelo a la mediación escolar, considero que necesito ayuda para resolver conflictos. ● Comprendo que cada persona es única e irrepetible con grandes dones o capacidades para ser puestos al servicio del otro(a). ● Identifico que mi personalidad debe ser respetada y valorada. ● Construyo mi identidad cristiana y/o humana, respetando la condición religiosa de los(as) demás. ● Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano. ● Muestro respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos. ● Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona. ● Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso.
Competencias Generales del Área: Grado 7°	● Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia. ● Analizo la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesucristo. ● Comprendo que todos los tipos de familia tienen derecho a ser y existir, así como al disfrute de sus derechos. ● Respeto las diversas convicciones religiosas, humanas y políticas sobre el matrimonio y la familia. ● Valora la familia como núcleo de la sociedad. ● Promueve buenas relaciones en el contexto familiar. ● Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. ● Reconoce y valora los aportes que ha recibido de su propia familia.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
		Página 31 de 54		

Competencias Generales del Área: Grado 8°	● Práctico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad, el respeto y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesucristo. ● Comprendo el valor cristiano de la sexualidad y el amor. ● Analizo críticamente el amor como propuesta fundamental del mensaje de Jesucristo. ● Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que puedan generar conflictos o afectar los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos. ● Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. ● Facilita y procura soluciones dialogadas a los problemas sociales de su entorno. ● Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
Competencias Generales del Área: Grado 9°	▪ Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral. ▪ Promuevo el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesucristo. ▪ Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles acciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno. ▪ Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. ▪ Asume la responsabilidad de sus decisiones y toma conciencia de las implicaciones futuras de sus actos.
Competencias Generales del Área: Grado 10°	● Manifiesto interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. ● Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. ● Asumo responsablemente el proceso de formación personal. ● Practico hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir mi vida. ● Evidencio, en la cotidianidad, actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de vida. ● Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 32 de 54	
				

	Relaciona el cuidado del otro, el trabajo conjunto por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida.
Competencias Generales del Área: Grado 11°	- Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza crítica para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. - Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión. - Comprendo que el ser humano es religioso por naturaleza. - Identifico y comprendo el ateísmo materialista y existencialista. - Identifico y comprendo las dimensiones de la religión. - Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. - Analiza y valora pronunciamientos y acciones de la Iglesia en favor de los derechos humanos. - Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación. - Valora los principios de la ética cristiana. - Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad.

Evaluación (tener en cuenta el SIE y el enfoque pedagógico).	Criterios	Instrumentos	Procedimientos
	-Se tendrá en cuenta de manera especial el trabajo realizado en clase sincrónica y asincrónica. Dicho trabajo debe estar reflejado en los cuadernos debidamente marcados con nombre completo y grado, en el material entregado por el(la) docente en cada grado o curso. -Fotocopias, guías orientadoras, documentos etc. Se evaluará puntualidad, las fechas de entrega de trabajos, la estética, ortografía,	-Se evaluará desde las competencias básicas, los desempeños para recoger datos, podemos servirnos de los siguientes instrumentos. -La observación de comportamientos y actitudes. -Cuaderno en clase.	-Se evalúa los conocimientos, comportamientos, valores, acatamiento de normas para la convivencia, respeto por los demás y por sí mismo. -La evaluación constituye un proceso actitudinal, procedimental y reflexivo los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA

Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016
NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066

Código

IESB-
GD-F-
11

Versión

3

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Página 33 de
54



	redacción, el orden de los trabajos, y la ortografía. -La capacidad de comprensión, análisis, análisis crítico de la realidad, síntesis crítica, exposiciones respecto a los temas estudiados, saber relacionar textos con los contextos, imágenes y fotografías. -Importancia de la capacidad de expresión escrita, la capacidad de relacionarse en su entorno escolar presencial o virtual. -Se valora la actitud del estudiante con respecto a la asignatura, con sus compañeros, la actitud participativa en clase. La capacidad para generar debates, y el trabajo en clase sincrónica y asincrónica. -Se tendrá en cuenta la superación de las distintas pruebas realizadas a lo largo de cada grado.	-El diálogo en clase. -Trabajos en grupos: la creatividad, la búsqueda y utilización de la información personal. -Exposiciones individuales: coherencia, argumentación buena fundamentación e investigación del tema, presentación personal. Participación en clase: aportando al buen aprendizaje, coherencia, continua. -Observación análisis de tareas. -Pruebas escritas con opción de múltiples respuestas. -Otros puntuales, que se vean oportunos.	procedimientos se evalúan mediante las actividades realizadas participación en clase, trabajos propuestos por el profesor (a) se tendrá un valor de 10% - Se tendrá muy en cuenta la actitud del estudiante en todo su entorno respecto a conceptos, compañeros(as), respeto a la materia y al profesor(a), se tendrá un valor del 10% -Se realizarán evaluación escrita y verbal, puestas en común de contenidos vistos y estudiados tendrá un valor del 80%
Planes de apoyo (SIE)	La evaluación es continua, porque el estudiante debe ser evaluado en forma permanente y se debe realizar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, como al final de cada competencia desarrollada: ▪ Integral: Que evalúe todos los procesos del desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta todas las dimensiones y ámbitos en que se desarrolle; implementar		

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 34 de 54	
				

	desde el preescolar todos los tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación e integrar al padre de familia a este proceso. ▪ Sistemática: Se realizará la evaluación teniendo en cuenta todo lo normativo del MEN. ▪ Flexible: Respeta el ritmo y estilos de aprendizaje de cada niño, niña, joven y adolescente. ▪ Interpretativa: Permitir que el estudiante comprenda e interprete los contenidos. El(la) docente como orientador(a), retroalimentará el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos igualmente dándole la oportunidad al educando que se exprese y aplique el conocimiento, proporcionando así un clima de entendimiento y comprensión. ▪ Participativa: Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso, padres y madres de familia, docentes y estudiantes; tener en cuenta los criterios que se deben desarrollar en todas las competencias propositiva, argumentativa, y cognitiva. Formativa: Educar en valores y que lo refleje en todo el ámbito donde se desenvuelven.
Referentes bibliográficos del área.	▪ Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía 1; MEN, 2008. ▪ Emociones para la Vida. Programa de Educación Socioemocional. Ministerio de educación Nacional (MEN 2020). Cuaderno de trabajo para estudiantes, grado primero a quinto. ▪ La Convivencia, L. C. y. Educación Para La Sexualidad. 2018. ▪ Ley 115 de 1994 (Ley general de educación). ▪ Lineamientos y estándares, para la educación religiosa escolar; Conferencia Episcopal de Colombia (2012 y 2022). ▪ Ministerial N- 02 de febrero de 2004 Ministerio de educación Nacional (MEN). ▪ Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. ▪ Programa Escuela Amiga “Paso a paso”. Banco Mundial (2017); Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), primero a undécimo. ▪ Programación área educación religiosa – ética y valores humanos, Escuela Normal Superior de Ubaté; 2021.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 35 de 54	

	Serie Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. Ministerio de educación Nacional (MEN 2017). Cuaderno de trabajo para docentes grado sexto a undécimo.
HABILIDADES DEL ÁREA:	▪ Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros asumiendo deberes y derechos. ▪ Reconocimiento: Se reconoce como parte de una familia, de una comunidad con costumbres, valores, tradiciones y de un entorno natural. ▪ Participación: Muestra iniciativa en la construcción de normas, acuerdos que benefician la sana convivencia. ▪ Interacción: Promueve relaciones interpersonales basada en la convivencia y aplicación de valores. ▪ Conceptualización: Razonar, asimilar, representar categorías, corrientes de pensamiento, acontecimientos, disciplinas, temas, información, construcción de ideas a partir de experiencias. ▪ Pensamiento Crítico: Lectura y transformación de la realidad, análisis y evaluación del conocimiento, proponer estrategias de mejora en la calidad de pensamiento y de vida, favoreciendo procesos lecto-escriturales. ▪ Establecimiento de relaciones: Analizar, clasificar y relacionar diferentes temas, condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas filosóficas con su realidad y su contexto. ▪ Tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, ejerciendo regulación sobre las mismas: Percibir con precisión los propios sentimientos y emociones, identificarlos y etiquetarlos. Experimentar múltiples emociones. Reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos (inatención selectiva), eficacia del uso de vocabulario y expresiones emocionales en contextos determinados. Percibir con precisión emociones y perspectivas de los demás. Implicarse empáticamente. Servirse de las claves situacionales y expresivas. Regulación de la impulsividad.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 36 de 54	
				

	Tolerancia a la frustración, capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras a más largo plazo. ▪ Identificación: Construcción del significado de la representación mental del objeto cognoscible, de la situación o de la acción percibida por los sentidos. Es la idea que se adquiere por medio de la observación, la atención y la percepción, y que permite el primer momento del proceso de conocimiento. ▪ Comunicación: Expresión de ideas haciendo uso de un vocabulario claro, notaciones y demás estructuras. Utilización de palabras adecuadas según el acto comunicativo. Además, comprende la intención del hablante y el contexto desde el que se habla. ▪ Comprensión: Se produce cuando el conocimiento parte del concepto y llega al dominio global del mismo. Presenta tres niveles: traducción, interpretación y extrapolación. ▪ Pensamiento crítico y creativo: Se da en la utilización de situaciones problema que involucran experiencias propias del estudiante tanto en su vida cotidiana como en su vida escolar. Cuando existe una actitud reflexiva, los diferentes discursos para lograr un análisis pragmático de la información y su componente axiológico, aportando así elementos que intervengan en las situaciones comunicativas. ¹Habilidades Generales y específicas Socio Emocionales: ▪ Autoconciencia (Auto percepción, Autoeficacia, Reconocimiento de emociones). ▪ Autorregulación (Manejo de emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración) ▪ Conciencia Social (Toma de perspectiva, Empatía, Comportamiento pro social). ▪ Comunicación positiva (Escucha activa, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales). ▪ Determinación (Motivación de logro, Perseverancia, Manejo del estrés). ▪ Toma Responsable de Decisiones (Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad).
--	--

¹ Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. MEN, Cuaderno de trabajo para docentes grado octavo a undécimo, 2017.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA

Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016

NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Código

IESB-
GD-F-
11

Versión

3

Página 37 de
54



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 38 de 54	



MALLA CURRICULAR PRIMARIA				
GRADO	PRIMERO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Conozco pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano.	Respeto y cuidado de la creación. (CRESE: Cambio Climático y antirracismo) La persona, imagen y semejanza de Dios. (CRESE: reconciliación, antirracismo y socio emocionalidad)	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.
SEGUNDO	Aprendo a reconocerme y a confiar en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras; así como a comprender lo que estoy sintiendo y por qué.	2Describir cómo soy. (CRESE: socio emocionalidad) Decidir quién puede acercarse a mí. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y reconciliación) Valorar lo que puedo hacer ahora y lo que antes no podía. (CRESE: socio emocionalidad) Reconocer mis emociones. (CRESE: socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación) Sentir agradecimiento por lo que recibo. (CRESE: socio	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.

* Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado primero guía docente; pag. 11-44.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 39 de 54	
				

		emocionalidad y cambio climático)		
TERCERO	Comprendo los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás; tomando acciones voluntarias para beneficiar a otros(as).	³ Ver a través de los ojos de los demás. (CRESE: reconciliación, antirracismo y ciudadanía) Observar la cara de alguien para saber cómo se siente. (CRESE: socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación) Reconocer cuando alguien necesita ayuda. (CRESE: socio emocionalidad y antirracismo) Escuchar atentamente y sin interrumpir. (CRESE: socio emocionalidad y antirracismo) Decir que no, con respeto y firmeza cuando algo no me gusta. (CRESE: antirracismo y reconciliación) Practicar a turnarse con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas. (CRESE: socio emocionalidad y ciudadanía)	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.

³ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado primero guía docente; pág. 68-119.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 40 de 54	
				

GRADO		SEGUNDO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad.	La amistad como encuentro con el otro. (CRESE: reconciliación y antirracismo) La amistad en el medio social actual. (CRESE: cambio climático, antirracismo y ciudadanía)	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.
SEGUNDO	Confío en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras.	⁴Reconocer lo que más me gusta de mí. (CRESE: socio emocionalidad y ciudadanía) Reconocer y valorar mis sentidos. (CRESE: socio emocionalidad, ciudadanía y cambio climático) Asumir las tareas difíciles como buenos desafíos. (CRESE: reconciliación, antirracismo y cambio climático) Identificar cuando siento ansiedad. (CRESE: reconciliación y antirracismo) Observar con atención lo que	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.

⁴ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado segundo guía docente; pág. 11-43.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 41 de 54		

		vemos y sentimos. (CRESE: ciudadanía y cambio climático)		
TERCERO	Comprendo una situación desde múltiples puntos de vista.	⁵Entender a los miembros de un grupo social diferente al mío, teniendo en cuenta su punto de vista. (CRESE: reconciliación y antirracismo) Ponerme en el lugar de mis padres o hermanos cuando les pasa algo. (CRESE: reconciliación y socio emocionalidad) Aprender a ser bondadoso conmigo mismo(a) y con los demás. (CRESE: reconciliación, socio emocionalidad, antirracismo y ciudadanía) Cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana. (CRESE: cambio climático, antirracismo y ciudadanía) Hacer que el(la) otro(a) sienta que lo(a) escucho y me importa. (CRESE: reconciliación, antirracismo y socio emocionalidad)	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.

⁵ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado segundo guía docente; pág. 66-104.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 42 de 54	
				

GRADO		TERCERO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. (CRESE: cambio climático y antirracismo) El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. (CRESE: reconciliación, socio emocionalidad y antirracismo) La pascua cristiana. (CRESE: socio emocionalidad y antirracismo)	Ética y valores. Biología, lengua castellana, democracia, historia, geografía.	Educación ambiental, seguridad vial, ley gestión del riesgo; Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos; Recreación para el tiempo libre, actividad física.
SEGUNDO	Identifico y comprendo lo que estoy sintiendo y por qué.	Identificar en qué me parezco a mis amigos. (CRESE: socio emocionalidad, reconciliación y ciudadana) Reconocer que me valoro al cuidar mi bienestar físico. (CRESE: socio emocionalidad y cambio climático) Entrenar mi cerebro para ser más	Ética y valores. Biología, lengua castellana, democracia, historia, geografía.	Educación ambiental, seguridad vial, ley gestión del riesgo; Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos; Recreación para el tiempo libre, actividad física.

⁶ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado tercero guía docente; pág. 11-43.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 43 de 54	
				

		inteligente. (CRESE: socio emocionalidad y ciudadana) Distinguir dos emociones que siento a la vez. (CRESE: socio emocionalidad, reconciliación y cambio climático) Observar los cambios a mi alrededor e identificar cómo me hacen sentir. (CRESE: socio emocionalidad, ciudadana, antirracismo y cambio climático)		
TERCERO	Comprendo los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los(as) demás, e interactúo con ellos(as) con mucho respeto.	⁷ Entender lo que está detrás de las acciones de alguien. (CRESE: ciudadana y reconciliación) Entender cómo se sienten los(as) otros(as) poniéndome en su lugar. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad) Enviar buenos deseos a todos los habitantes del mundo. (CRESE: reconciliación, antirracismo y cambio climático) Incluir al que está solo(a). (CRESE:	Ética y valores. Biología, lengua castellana democracia, historia, geografía.	Educación ambiental, seguridad vial, ley gestión del riesgo; Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos.

⁷ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado tercero guía docente; pág. 69-105.

		antirracismo y reconciliación) Mostrar interés, sin usar palabras, cuando escucho a los(as) demás. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad)		
--	--	---	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 45 de 54	
				

GRADO	CUARTO
--------------	---------------

PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Reconozco las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.	El ser humano y su misión en la vida. (CRESE: ciudadanía, reconciliación, antirracismo, socio emocionalidad y cambio climático) Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. (CRESE: antirracismo y reconciliación)	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Participación y responsabilidad democrática. Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos.
SEGUNDO	Aprendo a reconocerme y a confiar en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras; así como a comprender lo que estoy sintiendo y por qué.	⁸Identificar lo que me hace único y diferente. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad y antirracismo) Pensar en actividades divertidas para tener alternativas al uso de dispositivos electrónicos y de la televisión. (CRESE: cambio climático) Comprender que nuestra inteligencia puede crecer. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad y ciudadanía) Reconocer cuándo siento vergüenza y	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Participación y responsabilidad democrática. Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos; Recreación para el tiempo libre, actividad

⁸ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado cuarto guía docente; pág. 11-51.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 46 de 54	
				

		pensar sobre cómo manejarla. (CRESE: reconciliación y socio emocionalidad) Reconocer cómo me estoy sintiendo en un determinado momento. (CRESE: socio emocionalidad, antirracismo y cambio climático)		
TERCERO	Interactúo con cuidado y respeto por mi y por otros(as).	⁹Buscar más información para entender bien el punto de vista del otro. (CRESE: reconciliación, ciudadanía y antirracismo) Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros. (CRESE: reconciliación, socio emocionalidad y antirracismo) Enviar buenos deseos de amor y amistad. (CRESE: reconciliación, ciudadanía y cambio climático) Reconfortar a los demás. (CRESE: reconciliación, socio emocionalidad, antirracismo y ciudadanía)	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida. Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	Participación y responsabilidad democrática. Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos; Recreación para el tiempo libre, actividad

⁹ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado cuarto guía docente; pág. 77-108.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 47 de 54		

		Verificar que entiendo lo que me quieren decir. (CRESE: reconciliación, socio emocionalidad, antirracismo y ciudadanía)		
--	--	--	--	--

GRADO	QUINTO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.	El testimonio de vida. (CRESE: reconciliación, antirracismo; y ciudadanía) Fe. (CRESE: socio emocionalidad y antirracismo) Autenticidad de vida y coherencia de vida. (CRESE: socio emocionalidad; antirracismo y ciudadanía)	Ética. Valora los principios. Artística. Por medio del dibujo expresa el tema relacionado. Sociales. Conoce del entorno que le rodea. Humanidades. Relaciona la lectura con los temas.	PRAE –el bienestar de la humanidad depende del buen estado de su hábitat; en ese sentido, la educación religiosa debe procurar la formación integral de la persona humana, en interés propio y simultáneamente al bien común de la sociedad.
SEGUNDO	Conozco, entiendo y confío en mí mismo(a) y en los demás.	¹⁰Reconocer lo que a mis compañeros les gusta de mí y cómo me hace sentir eso. (CRESE: reconciliación, antirracismo, y socio emocionalidad) Reconocer cómo la publicidad busca fomentar un concepto del cuerpo que no siempre es sano y cómo esto puede afectar como me veo a mí mismo(a).	Ética. Valora los principios. Artística. Por medio del dibujo expresa el tema relacionado. Sociales. Conoce del entorno que le rodea.	PRAE –el bienestar de la humanidad depende del buen estado de su hábitat; en ese sentido, la educación religiosa debe procurar la formación integral de la persona humana, en interés propio y simultáneamente al bien común de la sociedad.

¹⁰ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado quinto guía docente; pág. 12-47.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 48 de 54	
				

		(CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad) Confiar en mis capacidades, aunque otros(as) duden de mí. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad) Medir mi rabia. (CRESE: reconciliación y socio emocionalidad) Observar cómo me estoy sintiendo en un determinado momento. (CRESE: socio emocionalidad y antirracismo)	Humanidades. Relaciona la lectura con los temas.	
TERCERO	Interactúo con cuidado y respeto por mí y por otros(as).	¹¹Considerar cada punto de vista en una decisión grupal. (CRESE: reconciliación, socio emocionalidad y antirracismo) Ponerse en el lugar de las personas que viven con discapacidades. (CRESE: ciudadanía, reconciliación y socio emocionalidad) Ayudar en lo que soy bueno. (CRESE: cambio climático y socio emocionalidad) Evaluar un problema con calma y pensar en soluciones. (CRESE: ciudadanía, antirracismo, reconciliación y socio emocionalidad)	Ética. Valora los principios. Artística. Por medio del dibujo expresa el tema relacionado. Sociales. Conoce del entorno que le rodea. Humanidades. Relaciona la lectura con los temas.	PRAE –el bienestar de la humanidad depende del buen estado de su hábitat; en ese sentido, la educación religiosa debe procurar la formación integral de la persona humana, en interés propio y simultáneamente al bien común de la sociedad.

¹¹ Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), grado quinto guía docente; pág. 75-99; 116-122.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 49 de 54	
				

MALLA CURRICULAR BÁSICA SECUNDARIA

GRADO:		SEXTO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprendo que cada persona es única e irrepetible con grandes dones o capacidades para ser puestos al servicio del otro(a).	¹² La persona es única e irrepetible. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad) Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. (CRESE: antirracismo, cambio climático y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Identifico que mi personalidad debe ser respetada y valorada.	La dignidad de la persona: ¹³ Personalidad. (CRESE: antirracismo y ciudadanía) Cuando buscamos a Dios...ÉL nos encuentra. (CRESE: antirracismo, ciudadanía y socio emocionalidad, y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Construyo mi identidad cristiana y/o humana, respetando la condición religiosa de los(as) demás.	La construcción de identidad y de sociedad: ¹⁴ La vocación. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad) Somos partícipes de la creación. (CRESE: antirracismo y cambio climático)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

¹² Religión 6, Santillana S. A.; pág. 20-23,28,32-35,40; 1997.

¹³ Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. MEN (2017), Cuaderno de trabajo para docentes grado octavo, pág.11-17.

¹⁴ Religión 6, Santillana S. A.; pág. 74-77,84; 1997.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 50 de 54	
				

GRADO:	SÉPTIMO.			
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Respeto las diversas convicciones religiosas, humanas y políticas sobre el matrimonio y la familia.	La familia, base de la sociedad: ¹⁵ La vida en familia. (CRESE: ciudadanía, reconciliación y socio emocionalidad) La sociedad se construye desde la familia. (CRESE: ciudadanía, reconciliación, antirracismo y socio emocionalidad)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Asumo actitudes que enriquecen mi vida familiar.	La corresponsabilidad en los miembros de la familia: ¹⁶ La vida en comunidad familiar. (CRESE: ciudadanía, reconciliación, antirracismo y socio emocionalidad) La familia, servidora de la vida. (CRESE: ciudadanía, reconciliación, antirracismo y cambio climático)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Comprendo que todos los tipos de familia tienen derecho a ser y estar, así como al disfrute de sus derechos.	La familia: ¿Cómo es mi familia y las otras familias? (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad) La carta de los derechos de la familia. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad y antirracismo)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

¹⁵ Religión 8, Santillana S. A.; pág. 160-167, 170-171; 1997.

¹⁶ Religión 8, Santillana S. A.; pág. 146-151, 157; 1997

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 51 de 54	
				

GRADO:		OCTAVO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprendo el valor cristiano de la sexualidad y el amor.	El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad: ¹⁷ Persona, afectividad y sexualidad. (CRESE: ciudadanía, antirracismo, socio emocionalidad y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Comprendo los derechos sexuales y reproductivos como fundamentos de vivencia personal y comunitaria.	El ser humano se realiza y se hace persona sexuada en comunidad: Derechos sexuales y reproductivos. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Analizo críticamente el amor como propuesta fundamental del mensaje de Jesucristo.	Fraternidad y comunidad: ¹⁸ La vida en el amor. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

¹⁷ Religión 11, Santillana S. A.; pág. 83-87; 1999.

¹⁸ Religión 8, Santillana S. A.; pág. 174-177, 184-185; 1997.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 52 de 54	
				

GRADO:		NOVENO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Hago la distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano.	Reflexión ética y/o dimensión moral de las personas. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación) Problemas que enfrenta la cultura actual. (CRESE: ciudadanía, antirracismo, cambio climático y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Comprendo los dilemas morales a los que se va enfrentando el ser humano.	Moral social y dilemas morales. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación) Llamados a la comunión. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Argumento los principios básicos de la moral en las diferentes religiones monoteístas.	La moral en las religiones monoteístas. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y reconciliación) El sermón de la montaña, programa moral para el cristiano. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 53 de 54	
				

MALLA CURRICULAR MEDIA TÉCNICA				
GRADO:		DÉCIMO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIED AD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Demuestro interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida basado en la visión cristiana de la existencia.	Estructurando un proyecto de vida. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad. antirracismo y cambio climático) El reino de Dios, proyecto de vida de Jesús. (CRESE: ciudadanía, socio emocionalidad, antirracismo y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Comprende las necesidades del mundo actual.	El ser humano que necesita la sociedad. (CRESE: ciudadanía, antirracismo, cambio climático y reconciliación) La transformación del mundo, tarea del creyente. (CRESE: ciudadanía, antirracismo, cambio climático y reconciliación)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Analiza el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la existencia.	El ser humano se pregunta por el sentido de su vida. (CRESE: ciudadanía, cambio climático y reconciliación) Dios como sentido de vida en las grandes religiones. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		Página 54 de 54	
				

GRADO:		UNDÉCIMO		
PERIODOS	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprendo que el ser humano es religioso por naturaleza.	¹⁹ El hombre, ser religioso: La religión es un hecho universal / El origen de lo religioso en el ser humano / La esencia de la religión. (CRESE: ciudadanía, antirracismo y socio emocionalidad)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Identifico y comprendo el ateísmo materialista y existencialista.	²⁰ El ateísmo: El humanismo materialista / Humanismos ateos del siglo XX. (CRESE: ciudadanía, reconciliación y socio emocionalidad)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Identifico y comprendo las dimensiones de la religión.	²¹ Las dimensiones de la religión: El objeto de la religión / Dimensiones de la religión / Fe y filosofía. (CRESE: ciudadanía, reconciliación, antirracismo y socio emocionalidad)	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

¹⁹ Filosofía 11, Santillana S. A.; pág.198-205; 2000.

²⁰ Filosofía 11, Santillana S. A.; pág.206-213; 2000.

²¹ Filosofía 11, Santillana S. A.; pág.214-221; 2000.