

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 1 de 155		

NOMBRE DEL ÁREA
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

I. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Misión institucional		
La Institución Educativa Simón Bolívar de Calima El Darién, ofrece educación integral y de calidad para toda la comunidad Darienita, en primera infancia, niñez, adolescencia y juventud, jóvenes en extra-edad y adultos, fomentando el aprendizaje continuo y una cultura innovadora a través del Proyecto Educativo Institucional significativo e incluyente, que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos globales, líderes emprendedores con competencias comerciales y laborales, responsabilidad social, promotores de la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente, el respeto a la diversidad, el bienestar físico-mental y los valores éticos en un ambiente de paz.		
Visión institucional		
Al año 2029, la Institución Educativa Simón Bolívar, del municipio de Calima El Darién, será un referente de liderazgo en una cultura de innovación, emprendimiento y sostenibilidad ambiental, que propende por el desarrollo armónico e integral de la comunidad educativa y la prosperidad de la región, trascendiendo significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes, dentro de una cultura de paz.		
Área	N° de horas semanales	Año lectivo
Educación física, recreación y deportes	2 horas en la básica; 1 hora en la media	2026

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 2 de 155		

II. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA
Objetivos del área Propender por la formación integral del estudiante favoreciendo el desarrollo de las competencias, expresiva corporal, motriz y axiológica corporal, que le permitan enriquecer sus habilidades y destrezas, además de contribuir a la manifestación de emociones por medio de las técnicas de expresión corporal, teniendo en cuenta el mejoramiento de las variables relacionadas con la salud, por medio de adecuadas prácticas de actividad física y hábitos de vida saludable. Así mismo, la utilización del deporte como eje motivador para la mejora del nivel deportivo de los estudiantes, generando mayores posibilidades competitivas, además de exaltar el buen nombre de la institución educativa. En ese mismo sentido, se motiva al resto de la comunidad educativa para que hagan parte de los espacios de participación generados desde el área con el propósito de posibilitar aprendizajes significativos para contrarrestar problemáticas del entorno, de las cuales hacen parte las enfermedades hipocinéticas (falta de movimiento), tales como: diabetes tipo II, hipertensión arterial, hiperlipidemia, sobrepeso, obesidad, etc. de igual forma, buscar la cohesión de la comunidad hacia los diferentes temas transversales respaldados por la institución educativa.
Metas de Aprendizaje - Ofrecer una educación física vista de manera integral, donde el estudiante pueda darse cuenta del potencial que posee en aspectos que van desde lo motriz, pasando por el desarrollo de las capacidades físicas, el mejoramiento del nivel deportivo; la utilización de la expresión corporal, para poner en escena sus emociones; y en los procesos axiológicos, donde se propende por el cuidado de sí mismo y de quienes le rodean, utilizando la actividad física y los hábitos de vida saludable. - Mejorar el conocimiento teórico práctico de las diferentes unidades didácticas a desarrollar en cada nivel o grupo de grados. - Mejorar la condición física general estimulando las capacidades físicas condicionales y coordinativas, utilizando además del ejercicio físico, el deporte, el juego, la actividad física y algunos ejercicios o actividades propuestos por los estudiantes. - Mejorar la fundamentación técnico táctica en los diferentes deportes practicados habitualmente o propuestos por los estudiantes.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
			Versión	3
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 3 de 155	



- Reconocer los diferentes sistemas que conforman el cuerpo humano, tales como: el sistema óseo, muscular, circulatorio; además sus diferentes funciones tanto en reposo como en ejercicio.
- Generar conocimiento en torno a la salud con el control y seguimiento de las variables antropométricas, el índice de masa corporal (IMC) y la vinculación de hábitos de vida saludable por medio de una adecuada nutrición y la puesta en práctica de actividad física y/o deporte en la lucha contra las enfermedades hipocinéticas.
- Concientizar a la comunidad educativa en el mejoramiento de la condición física, lo cual coadyuva a las defensas del organismo, generando una mayor predisposición para contrarrestar los efectos de la patologías que puedan afectar el organismo.
- Vincular a la comunidad educativa, en la medida de lo posible, en las diferentes actividades desarrolladas desde el área de educación física, recreación y deportes; el proyecto transversal de recreación, deportes y utilización del tiempo libre y los demás proyectos institucionales, con los cuales se genere transversalidad.
- Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.
- Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.
- Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente y coadyuvar en los efectos generados por el cambio climático.
- Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de Educación Física, Recreación y Deporte.
- Incorporar en las temáticas de clase relacionadas con el mejoramiento y sostenimiento de la salud individual, basado en principios biológicos, los cuales buscan formar un pensamiento crítico que le permita al estudiante contrarrestar los altos porcentajes (48%) de respuestas equivocadas en las pruebas saber 11º en temas relacionados con dichas temáticas.
- Incorporar el idioma inglés en las diferentes temáticas específicas del deporte o actividad, los cuales buscan contrarrestar los bajos resultados identificados en las pruebas saber 11º. Así mismo, se plantean temas relacionados además con las ciencias naturales, la cual es seleccionada como área de apoyo para los simulacros realizados por la institución, que buscan incrementar los resultados de los estudiantes en pruebas externas.
- Propender por la formación integral en los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como: la autonomía y ser responsable en la construcción de los saberes; comunicativo, dialógico y reflexivo; participativo en la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad y la cultura; desarrolla un

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 4 de 155		

interés por la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la innovación; consciente de aprehender, desaprender y resignificar sus saberes y conocimientos, tanto lo práctico como lo teórico.

- Fomentar desde las temáticas y actividades de aprendizaje abordadas en el área, el cultivo de una mentalidad emprendedora que fundamente su proyecto de vida, además de proveerle herramientas para la innovación y desarrollo de la idea de negocio institucional, proyectándolo a ser un emprendedor antes que un empleado al salir de la institución.

Asignaturas que integran el área

Educación física, recreación y deportes.

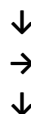
Docentes que integran el área

José Alfredo Ángel Patiño
 Gilberto Solarte Castillo
 Efraín Moreno Arango

Coordinador del área	Efraín Moreno Arango
-----------------------------	----------------------

Organigrama del área

Ministerio de Educación Nacional de Colombia
--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA

Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016

NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066

Código

IESB-
GD-F-
11

Versión

3



EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026

Página 5 de
155

Secretaría de educación
departamental del valle
del cauca



GAGEM 3



Institución educativa
Simón Bolívar



Gobierno escolar



Proyecto educativo
institucional

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 6 de 155		

↓ ↓ ↓ Área de educación física, recreación y deportes ↓ Asignaturas	
Misión (qué hace el área)	El área de educación física, recreación y deportes tiene como misión la construcción colectiva de conocimiento teórico-práctico que vincule a los miembros de la comunidad educativa en general alrededor de una formación integral que contenga aspectos como la condición física, el deporte, la actividad física y la salud. Para lo cual realiza actividades desde la clase y los diferentes proyectos transversales y pedagógicos, así: en cuanto a la condición física por medio del diagnóstico, mejoramiento y la evaluación de las diferentes variables relacionadas con las capacidades físicas condicionales y coordinativas, las variables antropométricas básicas y nutricionales, generando mejores estándares físicos y de salud; en el ámbito del deporte se basa en el mejoramiento del rendimiento deportivo con el trabajo de la fundamentación técnico táctica de las diferentes disciplinas deportivas; en la actividad física y la salud en todos los ámbitos antes mencionados del estudio y seguimiento de las variables. Con lo anterior se busca minimizar el impacto de problemáticas del entorno relacionadas con el uso inadecuado del tiempo libre y la aparición de enfermedades asociadas con el sedentarismo (enfermedades hipocinéticas), además de la búsqueda de buenos niveles de salud, para contrarrestar diferentes patologías.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 7 de 155		

	Así como, apoyar a las áreas de ciencias naturales e inglés en el mejoramiento de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas saber 11º, como también la motivación de la comunidad a participar de los diferentes temas transversales promovidos por la institución educativa.
Visión (¿cómo se ve el área a corto y largo plazo?)	Al año 2030 ser líderes en los procesos de consolidación del conocimiento teórico-práctico a nivel municipal en ámbitos como el rendimiento deportivo, la mejora de la condición física general, además de la práctica regular de actividad física, el control y seguimiento a las variables relacionadas con la salud, además de la vinculación de la comunidad educativa en procesos de salud y actividad física ofertados desde la institución educativa para mitigar los efectos negativos, en la salud, de las enfermedades no transmisibles relacionadas con el sedentarismo.
III. CONTEXTUALIZACIÓN	
La institución educativa Simón Bolívar se encuentra ubicada en el municipio de Calima El Darién, al noroccidente del departamento del Valle del Cauca, es un pueblo tranquilo, donde el deporte y la actividad física tienen una alta acogida entre la gente, de igual forma, por sus paisajes privilegiados es el lugar propicio para la realización de diferentes competencias de carácter departamental, nacional e internacional, los cuales son una gran vitrina que muestra a propios y extraños, las bondades de la práctica deportiva. En el marco institucional, el área presenta aspectos positivos, los cuales, a pesar de la infravaloración, muestran el empeño de la misma, por darle respuesta a un modelo pedagógico que potencializa el aprendizaje social, al cual se busca dar respuesta en el desarrollo de las diferentes competencias del área, a saber, la competencia motriz, la expresiva corporal y la axiológica corporal, desde un enfoque integral del ser humano, donde la autonomía es el principio máximo (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010, pág. 23). De igual manera, teniendo en cuenta los núcleos de formación de la educación física, los cuales abordan aspectos como la precepción y motricidad, la expresión y comunicación corporal, la actividad física y salud y las prácticas deportivas y recreativas. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022, pág. 104) De igual forma, se tienen en cuenta los “núcleos de formación” de la educación física, los cuales son unidades que organizan y ayudan a estructurar el saber del área, a través de los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos y sus relaciones a partir de los cuales se integran los contenidos propios del área para alcanzar las diferentes metas de formación.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 8 de 155	



Los núcleos de formación se desarrollan teniendo en cuenta el alcance personal, cultural y social de los aprendizajes propios de la educación física, en una propuesta curricular con continuidad en toda la trayectoria educativa, privilegiando condiciones de secuencialidad, progresión y complejidad creciente para cada grado.

Los núcleos de formación se clasifican en:

Cuerpo percepción y motricidad, prácticas orientadas al desarrollo de la corporeidad y motricidad del estudiante.

Expresión y comunicación corporal, prácticas expresivas y la potencialidad comunicativa del movimiento humano. La expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, su reconocimiento y valoración.

Actividad física y salud, está enfocada a las prácticas corporales y está relacionada con el bienestar, hábitos y estilos de vida saludable.

Prácticas deportivas y recreativas, se integran la recreación y el deporte como hechos y prácticas socioculturales. Comprende prácticas particulares, procedimientos, metodologías, ambientes y formas de desarrollo personal y social que influyen en la organización de los espacios, el tiempo y las formas de ser y actuar en relación con los otros.

Como se consignó anteriormente, el área tiene la responsabilidad de generar conciencia en los estudiantes (comunidad) en cuanto al cuidado del cuerpo y con ello todo lo que tiene que ver con la condición física, los deportes, la nutrición, la higiene, los juegos tradicionales, y las posibilidades que tienen de realizar actividad física o deporte con el conocimiento adquirido en las clases para aportar a la salud, no solo del mismo estudiante, sino también de quienes le rodean en su propio contexto.

De igual forma, la manera de aplicar la educación física en la institución educativa busca dar cumplimiento a las metas de la educación física, recreación y deportes, tales como: promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas, apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz, apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente y desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de educación física, recreación y deportes.

La educación física, recreación y deportes puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo.

Así mismo, el área de educación física, recreación y deportes plantea actividades de aprendizaje que propenden por que los estudiantes lleven su potencial a un nivel más alto, ya que constantemente se les motiva a ser mejores en el deporte o actividad física seleccionada, tanto para el trabajo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 9 de 155	



dentro de la institución como fuera, esto exige que los estudiantes sean más disciplinados y comprometidos al igual que a la hora de emprender e innovar en su idea de negocio, ya que nada se puede lograr si no se asume, al igual que el deporte con entereza y decisión.

IV. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

(tener en cuenta las pruebas SABER)

Debilidades:

- Se presentan heces fecales de diferentes animales, sobre todo gatos, los cuales pueden llegar a afectar la salud de los estudiantes y del docente.
- Control, uso y lavado de uniformes deportivos (a cargo del docente).
- Dificultad en el seguimiento de procesos y posibilidades de intervención con niños y jóvenes en el desarrollo de competencias relacionadas con la educación física.
- Dificultad en el interés de algunos estudiantes por las actividades del área (se implementarán algunos cambios didácticos (organización de clase, uso del espacio y los implementos deportivos, utilizar elementos novedosos) que permitan que los estudiantes apáticos a las actividades de aprendizaje puedan participar decididamente en el desarrollo de la clase, de igual forma, se elaborarán talleres individuales para estudiantes que definitivamente no participen de las clases.
- Dificultades en el encerramiento de la zona deportiva, lo cual perjudica la relación de la institución educativa con los vecinos, generando dificultades, primero por la falta de tacto de los estudiantes al dialogar con los mismos, cuando los implementos deportivos invaden o golpean sus casas, segundo por los daños provocados, los cuales generan tensión entre el docente de educación física y los mismos. (En este sentido, desde el año anterior la administración municipal ha venido contribuyendo a la mejora del encerramiento y la mejora de los escenarios deportivos institucionales).
- Los resultados deportivos en las diferentes competencias municipales, intermunicipales y departamentales aunque el año anterior tuvieron una leve mejoría, no son los esperados.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 10 de 155		

Oportunidades:

- Utilizar los resultados de la matriz DOFA como el insumo más importante para la generación de actividades de enseñanza-aprendizaje que mejoran cada una de las debilidades o amenazas identificadas.
- El deporte tiene una gran difusión y acogida en el contexto, lo cual compromete a la institución educativa a generar políticas hacia el ofrecimiento de actividades relacionadas con la competencia y el sano esparcimiento, que permitan que toda su comunidad educativa participe de las mismas.
- La actividad física en pro del mejoramiento de la salud, la condición física general y el rendimiento deportivo son temas de mucha actualidad, ya que contribuyen por un lado a mejorar el rendimiento en el deporte que se practique y por el otro a contrarrestar la ocurrencia de las diferentes patologías asociadas con el sedentarismo y la inadecuada alimentación.
- Estudios en neurociencia hablan acerca de los grandes beneficios para los procesos de enseñanza-aprendizaje otorgados por la práctica regular de deporte, actividad física, el arte y la plástica.
- De aportar para la mejora de los bajos resultados en las pruebas externas, para lo cual, se realiza el apoyo al área de ciencias naturales y el área de comunicación (inglés). Esto se hace buscando la compatibilidad de las actividades de ambas áreas.
- Utilizar la planeación, ejecución y evaluación en las actividades deportivas desarrolladas en el transcurso del año, tales como los juegos Intercolegiados y juegos con egresados, exalumnos, eventos de gran importancia institucional, los cuales se deben asumir, utilizando el emprendimiento y la innovación, al igual que se plantea una la idea de negocio.

Fortalezas:

- Los diferentes procesos académicos se encuentran debidamente articulados con el horizonte institucional, el modelo pedagógico, los proyectos transversales y pedagógicos, los planes de área, planes de aula y finalmente las sesiones o clases.
- Se cuenta con una tabla de Excel donde se procesan los diferentes datos recolectados, los cuales son necesarios para el diagnóstico y la construcción de planes de acción institucional en relación con parámetros como el acondicionamiento físico y desarrollo deportivo.
- La receptividad de la mayoría de los estudiantes hacia la actividad física y el deporte.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 11 de 155	



- El apoyo de los padres de familia, quienes ven en el deporte una posibilidad de ocupación adecuada del tiempo libre de sus representados.
- El apoyo de los docentes, directivos y administrativos en las diferentes actividades programadas desde el área.
- Organización y manejo de datos propios del área y su respectiva socialización.
- El impacto generado en la comunidad educativa con la oferta de diferentes actividades en beneficio de cada uno de ellos.
- El desarrollo y fomento de la autonomía en los procesos de actividad física y deporte emanados desde el área.
- Desde el área de educación física, recreación y deportes se apoya a las áreas de ciencias naturales y comunicación (inglés), para la mejora de los resultados de los estudiantes en las diferentes pruebas externas. El apoyo consiste en asumir algunas temáticas relacionadas con las de las dos áreas anteriormente mencionadas, generando un nuevo momento pedagógico que enriquezca a los estudiantes y les proporcione las bases necesarias para mejores resultados posteriores.
- Poder articular las actividades de mejoramiento con los temas a desarrollar en los planes de aula, teniendo en cuenta, además, los gustos y posibilidades concertadas con los estudiantes en la construcción de conocimiento.

Amenazas:

- El creciente e interminable apogeo de los dispositivos electrónicos, los cuales están programados para el entretenimiento de las personas y son de uso generalizado.
- Las dificultades en el uso de implementos deportivos debidas el encerramiento con alambre de púas, el cual daña dichos implementos.
- Las familias en general no tienen dentro de sus hábitos de vida la realización de actividad física y el deporte, lo que imposibilita la despartidización de los estudiantes.

V. INTRODUCCIÓN

Desde el área de educación física, recreación y deportes se genera un plan de área estructurado el cual se edifica en el modelo pedagógico constructivista que permite al estudiante tener un espacio privilegiado para la producción y administración de su propio proceso de aprendizaje.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 12 de 155		

El área plantea su intervención desde la inquietud de amalgamar todas las particularidades de la institución como centro de aprendizaje holístico que genera sus contenidos dando respuesta inicialmente a las propuestas e inquietudes de los estudiantes, la propuesta oficial en cuanto a estándares, competencias y demás documentos ministeriales; a los preceptos de la institución educativa en cuanto al horizonte institucional; y las generadas en la pluralidad de situaciones emanadas desde el contexto.

De la estructura del plan de área hacen parte las mallas curriculares, los planes de aula y los diferentes niveles de desempeño de cada grado (grupo) de la institución educativa. Los mismos son desarrollados en pro de una mejor condición física general, un mayor rendimiento deportivo y una valoración positiva de la actividad física como herramienta para el fortalecimiento de la salud en el marco de la prevención de enfermedades hipocinéticas o provocadas por el sedentarismo como la hipertensión arterial, hiperlipidemia, diabetes, obesidad, cardiopatías, etc.

De igual forma, se generan espacios para vincular a los padres de familia desde el proyecto transversal de recreación, deportes y utilización del tiempo libre el cual es desarrollado por el área.

Así mismo, se incorporan diferentes actividades y temáticas para dar respuesta a bajos resultados en las pruebas externas, tales como las ciencias naturales en actividades relacionadas con el mejoramiento y sostenimiento de la salud individual, basado en principios biológicos; en lenguas extranjeras, utilizando el inglés en las temáticas específicas del deporte o actividad física. De igual manera, se motiva a los estudiantes a ser organizados en el deporte al igual que al momento de la generación de su idea de negocio en aspectos como el emprendimiento y la innovación.

VI. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

(enfoque y objeto de estudio del área)

Muchos estudios señalan el aumento de dificultades de salud relacionadas con las llamadas enfermedades no transmisibles (ENT) o enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), las cuales según la Organización mundial de la salud (OMS) (Tobar & Buss, 2018, pág. 1), plantean que de las mismas hacen *las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la diabetes y las enfermedades respiratorias crónicas representan una gran amenaza para la salud a nivel global. Según los datos de la OMS estas cuatro enfermedades causan el 80% de las muertes que se producen en el mundo. 15 millones de personas de entre 30 y 69 años de edad mueren prematuramente por ECNT, más del 85% de las mismas en países de ingresos medios y bajos.*

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 13 de 155		

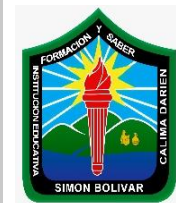
De igual forma, las ENT presentan factores determinantes dentro de los cuales se encuentran la falta de actividad física, problemas alimentarios, el sobrepeso y la obesidad, entre otros. Colombia no es ajeno a este fenómeno y aunque muchas entidades intentan reducir los problemas cada día los datos demuestran lo contrario. Entidades como la organización mundial de la salud (OMS) hacen esfuerzos cada año por mostrarle a los diferentes gobiernos la importancia de contrarrestar estos problemas y procurar por tener una población más sana cada día. Del mismo modo en cada país los gobiernos plantean estrategias para mejorar la salud de sus habitantes y aunque este es un problema de conciencia de la persona, también hay que reconocer que, si se ignoran diferentes aspectos relacionados con la alimentación y la manera idónea de realizar actividad física, lo que se presenta como una solución puede incluso generar mayores dificultades.

Cuando hablamos de sobrepeso y obesidad nos referimos a dos de los resultados en el índice de masa corporal (IMC) o BMI (Body Mass Index) (Alba, 2010), dicha medida se ha convertido en un indicador muy utilizado en estudios a nivel global, pero, a pesar de que cuenta con un gran reconocimiento al ser referente en amplios e importantes estudios en salud, también tiene contradictores, para el caso de nuestra institución se valora la importancia de los datos que genera y de la posibilidad de inferir con los mismos.

La educación física como área fundamental tiene su parte de responsabilidad, ya que desde allí se puede generar conciencia en los jóvenes y el resto de la comunidad educativa, en cuanto al cuidado del cuerpo y con ello todo lo relacionado con la condición física, los deportes, la nutrición, la higiene, los juegos tradicionales, y las posibilidades de realizar actividad física o deporte con el conocimiento adquirido en las clases, para aportar no solo a la salud del estudiante sino también de quienes le rodean dentro de su contexto. (Ministerio de Educación Nacional, 1996).

De igual forma la ley general de la educación 115 de 1994 (Congreso de la república de Colombia, 1994, pág. 8) evoca en su artículo 14, que habla acerca de la enseñanza obligatoria (literal b), con ello el cumplimiento en todos los niveles escolares del aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física y el deporte formativo, con lo cual se está dando cumplimiento a esta premisa constitucional, desde la posibilidad de brindar espacios de aprendizaje para las personas pertenecientes a la comunidad educativa en general.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 14 de 155	



VII. MARCO LEGAL

Desde la ley general de la educación la ley 115 (Congreso de la república de Colombia, 1994) dentro de los fines artículo 5, numeral 12, donde dice “la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.

De igual forma, en lo concerniente al servicio educativo en todos sus niveles de educación formal se plantea la necesidad de la enseñanza de la educación física, recreación y deporte. Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, es obligatorio en los niveles de educación preescolar, básica y media cumplir con:

Literal b). El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo.

Parágrafo 2. Los programas a que hace referencia el literal b, serán presentados por los establecimientos estatales a la secretaría de educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces para su financiación como cargo a la participación de los ingresos corrientes de la nación destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

Ley 181 de 1995 o ley del deporte. (El congreso de la república de Colombia; (Congreso de la República de Colombia, 1995)

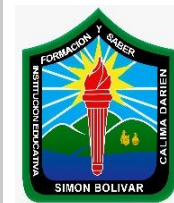
Artículo 1. **Objetivos generales.** Son objetivos de esta Ley el patrocinio, el fomento, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas; así mismo la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 2. **Objetivo especial.** Creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 3. Para **garantizar el acceso** del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá entre otros los siguientes objetivos rectores. Para el aprovechamiento del tiempo libre:

- Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 15 de 155	



Artículo 4. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

- Universalidad.
- Participación comunitaria.
- Participación ciudadana.
- Integración funcional.
- Democratización.
- Ética deportiva.

Artículo 5. Se entiende que:

- **La recreación.** Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.
- **El aprovechamiento del tiempo libre.** Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psico-biológica.
- **La educación extraescolar.** Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación.

Artículo 6. De la recreación.

Artículo 10. Entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115. (Congreso de la república de Colombia, 1994).

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 16 de 155		

La educación física se plantea, además, desde los lineamientos curriculares, los cuales generan toda la base conceptual y epistemológica de la educación física, la cual debe ser tenida en cuenta para la construcción de la educación física en el contexto de la escuela. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1996).

Así mismo, el estado viendo la necesidad de generar documentación más específica del área de educación física, recreación y deportes generó las orientaciones pedagógicas, las cuales contribuyeron enormemente a generar una luz en el camino para la construcción más precisa de las diferentes unidades didácticas a desarrollar en las instituciones educativas del país. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010).

De igual forma, el 19 de septiembre del 2022, el estado construye y publica las “orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media” los cuales son tenidos en cuenta para la organización de todos los documentos y actividades propias del área de educación físico, recreación y deportes además del proyecto transversal de recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estas orientaciones hacen referencia sobre todo a la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de las diferentes competencias propias del área. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022).

Finalmente, los temas transversales desempeñan un papel fundamental como contenidos culturales necesarios para la vida y la convivencia, a través de una educación que permita la sensibilización y posiciones ante los problemas, encrucijadas y así poderlos enjuiciar críticamente y actuar con un propósito libremente asumido y en forma responsable. Son temas abiertos y flexibles, que permitirán incorporaciones de contenidos relacionados con nuevos problemas que surjan en el futuro. Su tratamiento no debe ser rígido y uniforme, estará en función de las decisiones que adopte cada comunidad en relación con las necesidades de su propia realidad, estableciendo prioridades en el tratamiento de los temas transversales de manera consecuente. La escuela debe insertarse en la sociedad, si deseamos alcanzar el objetivo de educar para la vida. En este sentido, es fundamental que en la búsqueda de la formación integral se promueva en las diferentes temáticas de la educación física aspectos tan importantes como los estipulados en la estrategia del MEN llamada educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para el cambio climático) busca transformar las practicas pedagógicas en las escuelas para promover la paz, la convivencia pacífica y el desarrollo socioemocional, integrando enfoques territoriales y de derechos humanos. Por otro lado, la semilla del emprendimiento y la innovación debe ser sembrada por cada docente desde las temáticas propias del área para la motivación y acompañamiento real de los jóvenes emprendedores de la institución para que asuman el rol tan importante que desde

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 17 de 155		

el énfasis institucional se pretende. Todos y cada uno de los temas deben ser cuidadosa, pero decididamente abordados para fomentar la integralidad y la colaboración en problemas que afectan directamente a nuestro entorno.

VIII. REFERENTES TEÓRICOS DEL ÁREA	
Referentes epistemológicos del área articulados a la identidad pedagógica institucional (según el enfoque institucional- socio constructivista).	FILOSÓFICOS: David Ausubel, teoría del Aprendizaje Significativo (AS). No se da aprendizaje significativo si no hay una actitud propicia para el aprendizaje. Implica tener ideas de anclaje en la estructurales que funjan como punto de partida para generar aprendizajes significativos. Las ideas de anclaje son conocimientos desde los cuales se va a partir para profundizar en el aprendizaje y generar el AS. El proceso es diferente al material con el que se realiza, no es lo mismo el proceso que el material, está más relacionado con el proceso de aprendizaje, que es el que va a ayudar a que se dé ese AS. No se daría si no hubiese un intercambio prolongado de significados, es demorado, podría ser a lo largo de un proceso escolar. No se da siempre por el aprendizaje correcto, coincide con Brunner en cuanto al error. Lo ve como un motor de aprendizaje. EL HUMANISMO: En su artículo Sánchez y Pérez, definen el humanismo como “una concepción de carácter integral, formada históricamente, acerca del hombre y su realización, entendido este como totalidad, en todas las determinaciones

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 18 de 155		

	de su ser, que aspira a potenciar las vías de su plena realización, en su historicidad, en su devenir, en su desarrollo, en su plenitud y que en la actualidad se manifiesta en sus dimensiones teórica, metodológica, ideológica y práctica. El humanismo aspira al crecimiento y enriquecimiento material y espiritual del hombre superando la fragmentación, y el aislamiento”. (Sanchez Andrade & Perez Padron, 2017) La aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras, lo que puede lograrse por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual debe estar como un indicador. Además de lo anteriormente analizado, el proporcionar que el estudiante aprenda a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.
--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 19 de 155		

SOCIOLÓGICOS:

Lev Vygotsky (zona de desarrollo próximo).

La teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje se denomina socio constructivismo, el autor intenta responder la pregunta de ¿cómo aprende el niño?, para Vygotsky aprender significa adquirir funciones cognitivas superiores interaccionando con el entorno que le rodea y lo hace por medio de diferentes herramientas. (Vygotsky, 2018). Vygotsky denomina al aprendizaje como mediado o socio cultural, ya que las herramientas que median entre el niño y el entorno normalmente son de tipo social o cultural, pueden ser personas, instrumentos o herramientas que utilizan las personas.

El nivel donde el niño se desempeña normalmente y sin ayuda se denomina el **nivel de desarrollo real**. Ahora con la ayuda de un adulto o experto el niño va a acceder hasta un determinado punto, éste sería el **nivel de desarrollo potencial**. Cabe recordar que la ayuda del adulto solo puede llegar hasta cierto punto, ya que el adulto no puede hacer las cosas por el niño, éste debe ser partícipe de su propio aprendizaje.

En este sentido, todo lo que se encuentre paralelo o incluso por debajo del nivel de desarrollo real, lo que el niño puede dominar, se denomina la **zona de desarrollo real**. Existe también la zona que queda por encima del nivel de desarrollo potencial, donde el niño no va a poder acceder ni con ayuda del adulto, ya que su desarrollo no se lo va a permitir.

Finalmente, la zona que se enmarca entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial es denominada por Vygotsky como la **zona de desarrollo próximo**. Es donde el niño va a actuar y poco a poco a dominar con la ayuda de un adulto. Llegará un momento donde no necesite al adulto, lo cual generará un ascenso en los diferentes niveles de desarrollo y por ende una nueva zona de desarrollo próximo. (Jimenez Rojas & Bustamente Gutierrez, 2015).

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 20 de 155		

	PSICOLÓGICOS: Gerone Brunner, aprendizaje por descubrimiento. El potencial para descubrir conocimiento de acuerdo con una actividad autorreguladora, el descubrimiento solo se da en la manera en que seas capaz de autorregularse de cara a la resolución de problemas. Si no hay solución de problemas no se podrá hablar de descubrimiento. De modo que es muy importante la identificación de un problema como una suerte de enfrentamiento de la dificultad. Podemos observar que el descubrimiento se da en una confrontación con el problema, debe estar en el marco de una hipótesis. Las hipótesis generan la búsqueda de solución de ese problema, si se resuelve quiere decir que la hipótesis se comprueba. Que, si la aplicación de expectativas resulta insuficiente o, esa situación llevará a una situación problemática, después se necesita resolver ese problema, desencadenando un proceso de indagación y descubrimiento, de modo que el problema se va a enfrentar para buscar la formulación de soluciones teóricas nuevas. Es decir, aquí hay un proceso en el que la realidad no cubre tus expectativas, de modo que tú vas a buscar resolver esta situación limitante, desencadenando un proceso de indagación, vas a buscar resolver ese problema para obtener o formular nuevos resultados, nuevas teorías, aquí entra el factor de la comprobación de hipótesis, sobre una situación problemática que sea productiva, intrapersonal, con carácter novedoso. Aquí es importante hacer un énfasis en la importancia del error como válido desde la teoría del descubrimiento, porque se puede aprender de los errores. Pero el conocimiento no se da con un carácter particular también se da de manera interpersonal, es aquí donde entra el factor de mediación sociocultural, en el que resulta favorable el descubrimiento colectivo entre las personas, las experiencias colectivas son muy importantes porque, unos descubriendo desde una perspectiva y otros de otro pueden intercambiar conocimientos y convertir el conocimiento en algo más social. El descubrimiento en Brunner está basado en un diálogo activo tanto interpersonal como intrapersonal para que se intercambien los conocimientos que se hagan y se genere una comunidad de conocimiento a partir del descubrimiento.
--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 21 de 155		

	El formato para descubrir ese conocimiento necesita estar acorde con el nivel académico de cada estudiante, no podemos hablar de que vamos a darle las herramientas desde un nivel mucho más alto de modo que no pueda alcanzar ese nivel, se solicita bajar al nivel psicogenético en que se encuentra el alumno. Al mismo tiempo debe ser un conocimiento que se vaya generando en espiral, va siendo ascendente, pero en el cual se pueda regresar y de a poco ir incrementando la cantidad de conocimientos a partir de un proceso de currículo en espiral, que trata de insertar los nuevos descubrimientos de tal modo que estos se hagan cada vez más complejos y pueda ir ascendiendo el conocimiento. Por supuesto que estamos hablando de extrapolación implica que un descubrimiento o un avance realizado desde una disciplina pueda ser aplicado o sirva en otro contexto. Por último, cada vez que avancemos en una forma de espiral tenemos que llenar los vacíos existentes desde la espiral anterior, del ciclo de la espiral anterior.
Enfoque metodológico. Debe ser común a toda la institución, debe existir una secuencia lógica compartida, esto significa común a toda la institución educativa. Se entiende por secuencia lógica los pasos o momentos a desarrollar en cada clase o actividad de enseñanza aprendizaje.	Teniendo en cuenta que el enfoque metodológico en un plan de área es la estrategia global que guía la enseñanza y el aprendizaje, definiendo el “cómo” se enseñará un saber específico, alineado con el modelo pedagógico institucional socioconstructivista e incluye la selección de métodos, técnicas y herramientas para alcanzar objetivos, articulando el enfoque del área (visión profunda del saber) con los procesos didácticos (secuencia de acciones) y la evaluación para generar aprendizajes significativos en el área. La metodología que se aplica bajo el modelo constructivista social genera que los estudiantes hagan más suyas cada una de las unidades didácticas y genera un clima de trabajo de mayor compromiso. De igual manera, cabe recordar que en el devenir del proceso de enseñanza-aprendizaje genera que algunos elementos que hacen fuerte una clase con un grupo no se desarrollen adecuadamente con otro, lo que obliga a tener una disposición inquebrantable hacia el cambio o flexibilización de la didáctica. En cuanto al área se fomenta la indagación

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 22 de 155		

	dialogica, con lo cual, se reconocen los conocimientos previos de los estudiantes, tanto conceptuales como prácticos, de cada una de las unidades didácticas abordadas, con estos insumos se identifica la zona de desarrollo real y luego basado en el conocimiento construido entre el estudiante y el docente, además de los modelos de referencia observados, se identifica la zona de potencial, la cual es la zona donde el niño solo puede llegar con la ayuda de un adulto (docente o experto), finalmente se reconoce la zona de desarrollo próximo, que se encuentra entre las dos anteriores y es el lugar donde se hace la intervención pedagógica para llevar la zona de desarrollo real cada vez un poco más arriba. El área dirige en la institución el proyecto transversal de “recreación, deportes y utilización del tiempo libre” el cual tiene en cuenta dentro de sus actividades la mayor parte la comunidad educativa al vincularlos en procesos de aprendizaje, práctica y mejoramiento de la salud. Del mismo modo se maneja un proyecto pedagógico llamado “mi cuerpo”, con el cual se pretende que el estudiante conozca un poco más acerca de aspectos morfológicos y funcionales de su cuerpo, además de la relación del sedentarismo con diferentes enfermedades y los beneficios de la practica regular de deporte y/o actividad física. De la misma forma, las actividades del área con el proceso de articulación con el SENA son de gran importancia, ya que el joven aprende a medir las diferentes capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y a elaborar planes de acondicionamiento físico para el fitness y/o el entrenamiento deportivo, conocimiento que se lleva como un aporte a su proyecto de vida y el de quienes le rodean en su contexto, de igual manera, se impacta desde el área los procesos de emprendimiento e innovación, ya que los aprendices deben incluir la actividad física y/o el deporte como parte fundamental de sus iniciativas de negocio. Cuando hablamos de “condición física” se dice que es el estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas diarias habituales y disfrutar del tiempo de ocio activo, afrontando las emergencias imprevistas sin una fatiga o cansancio excesivo.
--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 23 de 155		

	Para conocer este aspecto importante del estudiante es necesario aplicar las pruebas de entrada de las capacidades físicas condicionales (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad), las cuales son el resultado de la posibilidad de la célula muscular para transformar energía química en energía mecánica. Su óptimo nivel de desarrollo asegura en el individuo una condición física favorable. (Camacho Coy, 2013). De igual forma, la enseñanza del deporte dentro del área es uno de los aspectos relevantes y que fomenta más la participación de los estudiantes, para lo cual se presentan los deportes más populares, tales como: el fútbol, fútbol de salón, baloncesto y voleibol; de igual forma se practican otros como el béisbol y balón mano, etc. los cuales permiten ampliar un poco más el conocimiento teórico práctico de los estudiantes, enriqueciendo su desarrollo motor. Dentro de los contenidos del área no solo es importante el aspecto físico o deportivo, se tienen en cuenta además, algunos que complementan su conocimiento y posibilidades de mejorar la salud propia, sino también de quienes le rodean. Dichos temas abordan aspectos como la nutrición (el valor que tiene para el deportista conocer los tipos de alimentos e identificar en qué productos se pueden encontrar, de igual forma la manera más idónea de prepararlos y del aporte energético y gasto con lo cual el deportista puede mejorar su rendimiento finalmente aprender como debe ser la dieta antes, durante y después de una competencia), los beneficios del ejercicio, el funcionamiento del sistema cardiorrespiratorio, la relación del ejercicio y el sedentarismo. Otro tema importante es el de higiene y salud que le permite al estudiante conocer los diferentes tipos de higiene y como afecta o ayuda a un mejor rendimiento y salud. (Jaimes Jaimes, 2018). Se plantea además para las diferentes clases y como base fundamental del modelo pedagógico socio-constructivista con la construcción social del conocimiento, basado en el trabajo colaborativo, el fomento de la autonomía, la cual es vista como uno de los fines principales del modelo y desde el área se propende porque el estudiante haga una práctica autónoma de deporte o actividad física. Teniendo en cuenta además, que se deben
--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 24 de 155		

aplicar los métodos de enseñanza aprendizaje que den respuesta al modelo pedagógico, se presentan como base de la aplicación didáctica el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje por proyectos, entre otros.

Al iniciar cada unidad didáctica se realiza una valoración diagnóstica individual, donde se analiza el estado inicial, tanto físico, como teórico y práctico del estudiante, este será el punto de partida para el inicio de proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo, no se debe realizar al final del proceso, se debe realizar de manera constante la llamada “retroalimentación” para reajustar las actividades y cumplir con las expectativas de enseñanza aprendizaje. Utilizar variedad de instrumentos para la evaluación, además de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la vinculación del contexto como actor en la formación integral del niño.

Los instrumentos de valoración pueden ser: registros, proyectos individuales o grupales, informes, portafolios. En cuanto a la comprensión, la misma, se puede evidenciar cuando el estudiante es capaz de enseñarle a otros, lo cual se puede introducir dentro de la clase como una estrategia, donde los estudiantes más avanzados le ayuden a quienes tienen dificultades con determinado tema (More Capable Peers). Toda esta diversidad debe ser acompañada de actividades que propicien procesos de reflexión y metacognición. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022).

La enseñanza de la educación física, recreación y deportes debe basarse en los siguientes principios didácticos: evolucionar de lo simple a lo complejo, aprendizajes significativos, adecuación de las actividades a la individualidad del estudiante, priorizar tareas de aprendizajes integrales, favorecer el desarrollo de la autonomía, valoración del contexto como posibilidad para el aprendizaje.

En el mismo contexto, se vinculan a la clase de educación física temas tan importantes como los propuestos por el MEN en su estrategia CRESE (Ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para el cambio

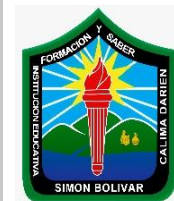
 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 25 de 155		

			climático), donde la educación física transforma su práctica pedagógica para promover la paz, la convivencia pacífica y el desarrollo socioemocional, bajo los enfoques territoriales y de derechos humanos, utilizando el juego, el deporte y la actividad física como espacios especiales para promover la solución y abordaje de diferentes problemas sociales. De igual forma, se vinculan algunos avances de la neurociencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual garantiza la actualización, sobre todo, de la metodología del área, ya que se basa en los últimos hallazgos de la ciencia en el campo de la didáctica y pedagogía. A pesar de que la neurociencia en los procesos educativos, al parecer, esta distante, la misma se está ampliando y ha llegado a un mayor desarrollo científico, generado mayores campos de investigación, tales como la neuroeducación y la neurodidáctica, mostrando con ello la importancia de vincular la ciencia, en cuanto al estudio del funcionamiento cerebral y la influencia del movimiento y la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (el cuerpo aprende en movimiento).
Estrategias pedagógicas y didácticas	Estrategias	Indagar. Indagar sobre los saberes previos de los estudiantes acerca de las unidades didácticas a desarrollar, desde lo teórico y práctico. Teórico: Se realizan por medio de un escrito o una grabación. Práctica: observación, registro o filmación.	
		Proyectar. Tener en cuenta las expectativas y gustos de los estudiantes a la hora de decidir el abordaje de las diferentes unidades didácticas, en cuanto a aceptarlas, modificarlas e incluso poder cambiarlas. Abordar las tareas teniendo en cuenta los conocimientos de base de los estudiantes, la internet, los de estudiantes más avanzados y los obtenidos en contexto (expertos).	

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 26 de 155		

	t	Vivir la experiencia.
	e	Realizar la práctica de las actividades propuestas después de la investigación teórica y práctica, basado en el conocimiento propio, de los compañeros y los expertos.
	g	
	i	Valorar el proceso.
	a	Valorar el conocimiento adquirido durante todo el proceso.
	s	Estimar el nuevo nivel de conocimiento adquirido tanto en el ámbito teórico como en el práctico.
	d	Potenciar la metacognición como herramienta del aprendizaje.
	e	
	n	
	s	
	e	
	ñ	
	a	
	n	
	z	
	a	
	E	Reconocer los saberes previos de los estudiantes acerca de los temas de las unidades didácticas a desarrollar, tanto lo teórico como lo práctico (Brain-Storm, escritos individuales).
	s	Motivar a los estudiantes a investigar los temas, utilizando diferentes fuentes (libros, internet, contexto, experto).
	t	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 27 de 155	



r a t e g i a s d e a p r e n d i z a j e	Realizar mesa redonda y discusiones acerca de los temas (teórico, prácticos) para lograr aprendizajes más significativos, además de la retroalimentación para reorganizar aspectos que no marchen adecuadamente.
	Efectuar la práctica de las diferentes actividades definidas en el marco de la mediación en contexto desarrollada durante el proceso.
	Valoración final del proceso, donde los estudiantes puedan reconocer su nuevo nivel de conocimiento (nueva zona de desarrollo real).

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 28 de 155		

		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: son un conjunto de procedimientos organizados para obtener un resultado, se pueden dividir en 4: Técnicas de búsqueda de la información: aprender a encontrar la información con un objetivo específico: pregunta, cuestionario, encuesta, entrevista, observación, búsqueda electrónica, bibliográfica, hemerográfica. Técnicas de comprensión de la información: la finalidad es poder encontrar la finalidad de la información: lectura comprensiva, subrayado, el resumen, la síntesis, el mapa conceptual (solo si es una teoría), cuadro comparativo, autoreporte, carta a un amigo, ensayo de un minuto, estructuración semántica, V de gugui, test cloze, goobets. Técnicas de representación de la información: graficar de manera ordenada, de manera lógica las piezas de la información comprendida para poder ser comunicada: los esquemas (el más famoso el índice (vertical), las llaves (horizontal), diagramas, organigramas, flujogramas, histogramas, cuadros, círculos proporcionales, mapas, líneas de tiempo, cronologías, maquetas, todo lo estadístico (cuadros y tablas). Técnicas de comunicación de la información: comunicación oral (el dialogo, la conversación, la discusión, el debate, el foro, mesa redonda, panel, simposio, exposición, presentación, muestra, feria, seminario; elaboración de volantes, folletos (dípticos, trípticos), afiches, infografías; impresos (el artículo, el ensayo, informe, monografía, tesis, revista escolar, diario escolar, mural, audios, podcast, streaming, videos, redes sociales, diario digital, noticiero digital, página web.
		MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: son un conjunto de técnicas organizadas para obtener un resultado, son 9: Método de aprendizaje por descubrimiento (método Montessori, Reggio Emilia): Método de aprendizaje por modelamiento:

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 29 de 155		

	Método de aprendizaje basado en problemas (ABP): Método de aprendizaje por estudio de caso: Método de aprendizaje por proyectos: Método de aprendizaje de investigación acción: Método de aprendizaje clínico: Método de aprendizaje globalizado: Método de aprendizaje expositivo:
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: son flexibles y no prescriptivas. Las estrategias nos permiten decidir, de acuerdo a la tarea o a la actividad de aprendizaje, qué procedimientos, técnicas y métodos se deben utilizar: Estrategias de planificación: Determinar con ellos cual es objetivo, desempeño y resultado esperados: ¿Qué conexiones haremos? Áreas, que podemos utilizar de ciencias, de inglés, etc., ¿Qué pasos? ¿de qué manera?, ¿Por qué es mejor?, Analizar modelos. Ver un conjunto de ejemplos estructurados, ¿para qué sirven los modelos?, ¿Cuál es la finalidad de los modelos?, ¿en qué se parecen o diferencian los modelos?, A medida que va avanzando la planeación revisar el objetivo, desempeño, resultado que esperamos obtener, Así podemos producir con ellos criterios claros, Podemos listar los elementos del resultado, Reflexionar sobre lo que se necesita saber, Identificar lo que no sabemos, Reforzar lo que no se sabe, Cronograma, Presupuesto, Equipos. Estrategias de ejecución: Implementar el plan, Hacer modificaciones, Hacer ajustes, Tomar decisiones, Avanzar y reflexionar sobre el avance. Estrategias de evaluación: Autoevaluación la cual es fundamental y sin ella es imposible desarrollar estrategias, Coevaluación, Evaluación, Comparar los resultados con los objetivos, Utilizar los criterios,

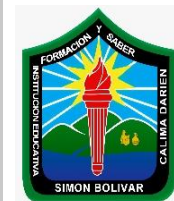
 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 30 de 155		

	Determinar si logramos los objetivos, los superamos o no, Concluir ¿por qué? hemos logrado o no los objetivos, Identificar qué mejorar.
	Estrategias más eficaces: comprobadas por la ciencia: 1. Transmitir altos grados de expectativas incrementan el aprendizaje: motivación, aliento, esperanzas. 2. Metas claras: dejar claro para qué es la sesión y cuál es el producto o resultado, llevar modelos, ejemplos suficientes para que los E puedan entender. 3. Pasos claros: dividen la sesión en pasos con una secuencia lógica y ordenada. 4. Actividades de aprendizaje con mayor grado de autenticidad (los proyectos, los casos clínicos, la investigación acción, el de estudio de casos y el AB Problemas. 5. Evaluación permanente. 6. Mayor retroalimentación oportuna. 7. Centrarse en los puntos más complejos. 8. Concéntrate en los errores repetitivos: trabajar de manera predictiva en errores frecuentes.
Estrategias pedagógicas y didácticas para estudiantes con Aprendizajes Diversos	Desde la institución educativa se recibe capacitación con las docentes de apoyo pedagógico, quienes realizan sensibilizaciones acerca de las diferentes posibilidades de abordaje de los estudiantes con capacidades diferentes, en pro de atender de manera idónea y vinculante a esta población desde sus diferencias y necesidades particulares. Para el caso particular de los estudiantes caracterizados, hasta el momento, ninguno presenta dificultades motrices que les impidan el desarrollo de las actividades planteadas. Sin embargo, se consulta con las especialistas de apoyo pedagógico, quienes manifiestan que no es necesario realizar ajustes desde el área, ya que las particularidades de las actividades propuestas no riñen con las capacidades que presentan los estudiantes identificados.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 31 de 155		

	Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional concibe que la diversidad, en el marco del proceso educativo, orienta la labor educativa hacia el reconocimiento de que todas las personas la capacidad de aprender de maneras diferentes y a distintos ritmos, y desde los compromisos, motivaciones e intereses particulares. Este es el punto de partida fundamental que contempla la inclusión y la equidad en el sistema educativo. La educación inclusiva debe ser un proceso permanente, que reconoce, valora y responde, de manera pertinente, a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes.
COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA	Dentro de la estructura curricular del área se propone un enfoque flexible e integrador donde se tiene al estudiante como eje central de toda la acción educativa. Así mismo, se debe de tener en cuenta el contexto donde se encuentra el estudiante y el de la institución educativa. Las competencias específicas para el área, planteadas en el documento orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte (Ministerio de Educación Nacional, 2022): La competencia motriz, entendida como un saber en relación consigo mismo, los otros y el entorno comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo como: construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el desarrollo individual y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia (Ministerio de Educación Nacional). El forjamiento de una competencia motriz es un proceso complejo y dinámico donde se integran los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y las emociones vinculadas a la conducta motriz para poder solucionar un problema motor y de relación. La competencia expresiva corporal, La competencia expresiva corporal es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades (Ministerio de Educación Nacional).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 32 de 155	



La competencia axiológica corporal, La competencia axiológica corporal es un conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el ambiente. (MEN).

Se tienen en cuenta además los núcleos de formación de la educación física, tales como: corporeidad, percepción y motricidad; expresión y comunicación corporal; actividad física y salud; prácticas recreativas y deportivas.

De igual forma, se tienen en cuenta los “**núcleos de formación**” de la educación física, los cuales son unidades que organizan y ayudan a estructurar el saber del área, a través de los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos y sus relaciones a partir de los cuales se integran los contenidos propios del área para alcanzar las diferentes metas de formación.

Los núcleos de formación se clasifican en:

Cuerpo percepción y motricidad, prácticas orientadas al desarrollo de la corporeidad y motricidad del estudiante.

Expresión y comunicación corporal, prácticas expresivas y la potencialidad comunicativa del movimiento humano. La expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, su reconocimiento y valoración.

Actividad física y salud, está enfocada a las prácticas corporales y está relacionada con el bienestar, hábitos y estilos de vida saludable.

Prácticas deportivas y recreativas, se integran la recreación y el deporte como hechos y prácticas socioculturales. Comprende prácticas particulares, procedimientos, metodologías, ambientes y formas de desarrollo personal y social que influyen en la organización de los espacios, el tiempo y las formas de ser y actuar en relación con los otros.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 33 de 155		

	Como se consignó anteriormente, el área tiene la responsabilidad de generar conciencia en los estudiantes (comunidad) en cuanto al cuidado del cuerpo y con ello todo lo que tiene que ver con la condición física, los deportes, la nutrición, la higiene, los juegos tradicionales, y las posibilidades que tienen de realizar actividad física o deporte con el conocimiento adquirido en las clases para aportar a la salud, no solo del mismo estudiante, sino también de quienes le rodean en su propio contexto. Los núcleos de formación se desarrollan teniendo en cuenta el alcance personal, cultural y social de los aprendizajes propios de la educación física, en una propuesta curricular con continuidad en toda la trayectoria educativa, privilegiando condiciones de secuencialidad, progresión y complejidad creciente para cada grado. Los núcleos de formación se clasifican en: Cuerpo percepción y motricidad, prácticas orientadas al desarrollo de la corporeidad y motricidad del estudiante. Expresión y comunicación corporal, prácticas expresivas y la potencialidad comunicativa del movimiento humano. La expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, su reconocimiento y valoración. Actividad física y salud, está enfocada a las prácticas corporales y está relacionada con el bienestar, hábitos y estilos de vida saludable. Prácticas deportivas y recreativas, se integran la recreación y el deporte como hechos y prácticas socioculturales. Comprende prácticas particulares, procedimientos, metodologías, ambientes y formas de desarrollo personal y social que influyen en la organización de los espacios, el tiempo y las formas de ser y actuar en relación con los otros. Como se consignó anteriormente, el área tiene la responsabilidad de generar conciencia en los estudiantes (comunidad) en cuanto al cuidado del cuerpo y con ello todo lo que tiene que ver con la condición física, los deportes, la nutrición, la higiene, los juegos tradicionales, y las posibilidades que tienen de realizar actividad física o deporte con el conocimiento adquirido en las clases para aportar a la salud, no solo del mismo estudiante, sino también de quienes le rodean en su propio contexto.
--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 34 de 155		

		De igual forma, se deben tener en cuenta los núcleos de formación para la educación física, recreación y deporte, los cuales son: cuerpo, percepción y motricidad; expresión y comunicación corporal; actividad física y salud; y prácticas deportivas y recreativas.	
Evaluación (tener en cuenta el SIE y el enfoque pedagógico).	Criterios	Instrumentos	Procedimientos
	Para lo conceptual, procedimental y actitudinal.	Evaluación formativa	Permanente.
	Valoración conceptual: Aporte oral y escrito del proceso	Evaluación tipo ICES	Aplicar a final del periodo.
		Instrumento de registro de datos.	Constante
	Valoración procedimental: Desarrollo práctico en el proceso.	Instrumento de registro de resultados en actividades planteadas.	Constante
		Planillas de registro de datos.	Constante
		Sistematización de datos en formato Excel.	Permanentemente
	Valoración actitudinal	Lista de chequeo	Observar la disposición del estudiante a las actividades.
		Hoja de asistencia	Revisión de tareas u obligaciones.
Planes de apoyo (SIE)	Se utilizan talleres y actividades teórico prácticas para estudiantes que presentan dificultades médicas o de otro tipo, para el desarrollo de las diferentes unidades didácticas o quienes presentan falta de notas tanto de los diferentes periodos o de todo el año.		

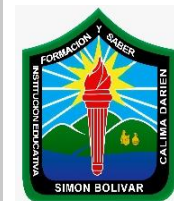


	Así mismo, se tienen en cuenta las directrices emanadas desde el Sistema institucional de evaluación, ya que el mismo, cubija aspectos de amplia discusión que permean todas las instancias institucionales. Anexo 1.												
Intensidad horaria													
	Grado	Primer periodo				Segundo periodo				Tercer periodo			
	Sexto (28 h)	Calentamiento 1	Fútbol 1	Condición física	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Atletismo	Expresión corporal	Condición física	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Baloncesto 1	Condición física	Mi cuerpo (expresiones motrices)	
		4 h	12 h	10 h	2 h	10 h	4 h	12 h	2 h	12 h	12 h	4 h	
	Séptimo (28 h)	Fútbol de salón 1	Condición física	Mi cuerpo (sistema óseo 1)		Voleibol 1	Expresión corporal	Condición física	Mi cuerpo (sistema óseo 2)	Fútbol 2	Gimnasia artística	Condición física	Mi cuerpo (sistema óseo 3)
		12 h	12 h	4 h		12 h	4 h	8 h	4 h	12 h	10 h	2 h	4 h
	Octavo (28 h)	Calentamiento 2	Atletismo 2	Condición física	Mi cuerpo (sistema muscular 1)	Fútbol 3	Nutrición deportiva 1	Condición física	Mi cuerpo (sistema muscular 2)	Baloncesto 2	Expresión corporal	Condición física	Mi cuerpo (sistema muscular 3)
		4 h	10 h	10 h	4 h	12 h	4 h	8 h	4 h	12 h	4 h	8 h	4 h
	Noveno (28 h)	Fútbol de salón 2	Condición física	Mi cuerpo (sistema cardiorrespiratorio)		Voleibol 2	Nutrición deportiva 2	Condición física	Mi cuerpo (beneficios del ejercicio)	Baloncesto 3	Juegos tradicionales	Condición física	Mi cuerpo (ejercicio vs sedentarismo)
		12 h	12 h	4 h		12 h	4 h	8 h	4 h	12 h	4 h	8 h	4 h
Décimo (14 h)	Fútbol de salón 3	Lesiones deportivas 1	Plan de condición física 1 (SENA)		Voleibol 3	Nutrición deportiva 3	Plan de condición física 2 (SENA)		Baloncesto 4	Plan de condición física 3 (SENA)			
	8 h	2 h	4 h		8 h	2 h	4 h		h	4 h			
Undécimo (14 h)	Fútbol de salón 4	Lesiones deportivas 2	Prescripción del ejercicio 1 (SENA)		Prácticas deportivas globales	Antropometría	Prescripción del ejercicio 2 (SENA)		Prácticas deportivas globales	Actividad física musical	Prescripción del ejercicio 3 (SENA)		
	8 h	2 h	4 h		9 h	1 h	4 h		9 h	1 h	4 h		

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 36 de 155		

Referentes bibliográficos del área.	Jáuregui Nieto, G., & Ordoñez Sánchez, O. N. (1994). <i>aptitud física: pruebas estandarizadas en Colombia</i> . Bogotá, Cundinamarca, Colombia: nueva ley S.A.
	Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). <i>Organización Mundial de la Salud</i> . Recuperado el 10 de mayo de 2019, de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/features/factfiles/obesity/facts/es/ American College of Sports Medicine. (2000). <i>Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio</i> . (6ª edición ed.). Barcelona, España: Paidotribo. Grupo océano. (s.f.). <i>manual de educación física y deportes: técnicas y actividades prácticas</i> . Barcelona, España: Océano. Astrand, P.-o., Rodahl, K., Dahl, H., & Stromme, S. (2003). <i>Manual de fisiología del ejercicio</i> . (1ª ed.). Badalona, España: Paidotribo. Moreno Arango, E., Ruiz Serna, O., & Correa Cortez, N. (11 de 2015). Asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal en escolares entre 10 y 12 años, en el área urbana de la ciudad de Guadalajara de Buga. Manizales, Caldas, Colombia. Grupo de investigación Acción Motriz. (2008). <i>Competencias y estándares para la educación física: una experiencia que se construye paso a paso</i> . Armenia, Colombia: Kinesis. Ministerio de Educación Nacional. (2022). <i>Orientaciones curriculares para la educación física y el deporte</i> , Colombia: MEN. Delgado, A. (2001). <i>Anatomía humana funcional y clínica</i> . Santiago de Cali, Colombia: Universidad del Valle. Flor, I., Gándara, C., Revelo, J. (2005). <i>Manual de educación física: deportes y recreación por edades</i> . Madrid, España. Cultural, SA. Jáimes, G., Sanabria, Y., Burbano, V., Moreno, C. (2018). <i>Cómo investigar desde la educación física</i> . Armenia, Colombia: Kinesis. González, G. (1998). <i>Manual de la educación física al deporte</i> . Santiago de Cali, Colombia: S.E. Gutiérrez, J. (2003). <i>Fundamentos de administración deportiva</i> . Armenia, Colombia: Kinesis.

 GOVERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3
			Página 37 de 155	



	(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022). (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010). (Tobar & Buss, 2018). (Alba, 2010). (Congreso de la república de Colombia, 1994). (Vygotsky, 2018). (Congreso de la República de Colombia, 1995). (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1996). (Jimenez Rojas & Bustamente Gutierrez, 2015). (Jaimes Jaimes, 2018). (Camacho Coy, 2013). (Sanchez Andrade & Perez Padron, 2017)
--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 38 de 155		

MALLAS CURRICULARES

MALLA CURRICULAR PRIMARIA					
GRADO	PRIMERO				
PERIODOS	ESTÁNDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. Explorar pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevar registro de ellas. Resuelve las diversas situaciones que el juego me presenta.	Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Conoce las partes del cuerpo, identificándose en él y sus compañeros. Identifica su lado derecho e izquierdo y el de sus compañeros. Diferencia extremidades superiores e inferiores. Identifica emociones presentes en los movimientos realizados. Se desplaza a derecha e izquierda según la indicación dada. Se desplaza armónicamente por un espacio determinado ejecutando “galopeo” y “caballitos” acompañado con elevación de brazos. Se ubica en diferentes direcciones por medio de un objeto.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Versión	3	
		Página 39 de 155		

	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		Trabaja con un compañero y al momento de cambiar de compañero no demuestra resistencia. Interioriza las normas propias para la práctica de actividades físicas. Acepta las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		
SEGUNDO	Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Reconocer las partes del cuerpo en sí mismo y los demás. Relacionar su cuerpo en el espacio y en relación con diferentes objetos. Reconocer formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Reconocer la importancia de los juegos tradicionales como estrategia para el trabajo en equipo. Relacionar su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Explorar formas básicas del movimiento aplicados a modalidades gimnásticas.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 40 de 155		

	Juego siguiendo las orientaciones que se me dan. Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia. Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.		Practicar juegos tradicionales. Practicar el baile y lúdicas de la familia. Valorar su cuerpo y el de sus compañeros. Valorar mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. Atender las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar actividad física.		
TERCERO	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. Explora la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. Exploro los cambios fisiológicos que se	Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Reconocer variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. Reconocer sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física. Explorar la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Explorar los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física. Jugar de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 41 de 155		

	presentan entre actividad física-pausa- actividad física. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar. Explora el juego como un momento especial en la escuela. Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física. Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.		Explora el juego como un momento especial en la escuela. Reconocer variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. Reconocer sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física.		

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 42 de 155		

GRADO		SEGUNDO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. Explorar pruebas de medición de mis capacidades físicas y lleva registro de ellas. Resuelve las diversas situaciones que el juego me presenta. Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza,	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que este hecho.	Conoce las partes del cuerpo, identificándose en él y sus compañeros. Identifica su lado derecho e izquierdo y el de sus compañeros. Diferencia extremidades superiores e inferiores. Señala las partes del cuerpo que se indiquen en sí mismo y en sus compañeros. Identifica emociones presentes en los movimientos realizados. Se desplaza a derecha e izquierda según la indicación dada. Se desplaza armónicamente por un espacio determinado ejecutando “galopeo” y “caballitos” acompañado con elevación de brazos. Se ubica en diferentes direcciones por medio de un objeto.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026	Página 43 de 155		

	alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		Trabaja con un compañero y al momento de cambiar de compañero no demuestra resistencia. Interioriza las normas propias para la práctica de actividades físicas. Acepta las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		
SEGUNDO	Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. Juego siguiendo las orientaciones que se me dan. Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	Reconocer las partes del cuerpo en sí mismo y los demás. Relacionar su cuerpo en el espacio y en relación con diferentes objetos. Reconocer formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Reconocer la importancia de los juegos tradicionales como estrategia para el trabajo en equipo. Relacionar su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Explorar formas básicas del movimiento aplicados a modalidades gimnásticas.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 44 de 155		

	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.		Practicar juegos tradicionales. Practicar el baile y lúdicas de la familia. Valorar su cuerpo y el de sus compañeros. Valorar mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. Atender las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar actividad física.		
TERCERO	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. Explora la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que este hecho.	Reconocer variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. Reconocer sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física. Explorar la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física. Jugar de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 45 de 155		

	Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar. Explora el juego como un momento especial en la escuela. Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física. Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.		Explora el juego como un momento especial en la escuela. Reconocer variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. Reconocer sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física.		

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 46 de 155		

GRADO		TERCERO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. Explorar pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevar registro de ellas. Resuelve las diversas situaciones que el juego me presenta. Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Aplico las	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficos) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Conoce las partes del cuerpo, identificándose en él y sus compañeros. Identifica su lado derecho e izquierdo y el de sus compañeros. Diferencia extremidades superiores e inferiores. Señala las partes del cuerpo que se indiquen en sí mismo y en sus compañeros. Identifica emociones presentes en los movimientos realizados. Se desplaza a derecha e izquierda según la indicación dada. Se desplaza armónicamente por un espacio determinado ejecutando “galopeo” y “caballitos” acompañado con elevación de brazos. Se ubica en diferentes direcciones por medio de un objeto.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 47 de 155		

	recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		Trabaja con un compañero y al momento de cambiar de compañero no demuestra resistencia. Interioriza las normas propias para la práctica de actividades físicas. Acepta las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		
SEGUNDO	Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficos) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Reconocer las partes del cuerpo en sí mismo y los demás. Relacionar su cuerpo en el espacio y en relación con diferentes objetos. Reconocer formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Reconocer la importancia de los juegos tradicionales como estrategia para el trabajo en equipo. Relacionar su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Explorar formas básicas del movimiento aplicados a modalidades gimnásticas. Practicar juegos tradicionales. Practicar el baile y lúdicas de la familia.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 48 de 155		

	Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia. Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.		Valorar su cuerpo y el de sus compañeros. Valorar mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. Atender las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar actividad física.		
TERCERO	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. Explora la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficos) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Reconocer variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. Reconocer sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física. Explorar la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física. Jugar de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar. Explora el juego como un momento especial en la escuela.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 49 de 155		

física-pausa- actividad física. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar. Explora el juego como un momento especial en la escuela. Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física. Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.		Reconocer variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. Reconocer sus capacidades cuando se esfuerza		
---	--	--	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 50 de 155		

GRADO	CUARTO
--------------	---------------

PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos. <i>Desarrollo Motor</i> Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas. <i>Técnicas del Cuerpo</i> Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis	Comprende que la magnitud y dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez)	Emplea términos como equilibrio-coordinación. Lanza un balón o una pelota controlando dirección y distancia. Plantea y orienta un juego durante el desarrollo de las clases. Realiza pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados. -Ejecuta lanzamientos, pases y recepciones, mostrando un patrón maduro.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 51 de 155		

capacidades físicas y registro los resultados. <i>Condición Física</i> Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. <i>Lúdica Motriz</i> Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física. <i>Lenguajes Corporales</i> Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud. <i>Cuidado de sí mismo</i>		Asume el liderazgo de un grupo en juegos y actividades lúdicas. Interioriza las normas propias para la práctica de actividades físicas.		
---	--	--	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 52 de 155		

SEGUNDO	cuerpo en la manipulación de objetos. <i>Desarrollo Motor</i> Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. <i>Técnicas del Cuerpo</i> Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. <i>Condición Física</i>	Comprende que la magnitud y dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez)	Reconocer sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. Reconocer danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. Localiza objetos teniendo en cuenta las indicaciones. Coordinar los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. Realizar bailes y prácticas lúdicas de tradición regional. Practicar juegos tradicionales respetando las normas. Cuidar su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 53 de 155		

	Reconoce y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. <i>Lenguajes Corporales</i> Decido mi tiempo de juego y actividad física. <i>Cuidado de sí mismo</i>		Aceptar y poner en práctica las reglas de juego. Acatar las normas de cada juego.		
TERCERO	Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. <i>Desarrollo Motor</i> Aplica reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas	Comprende que la magnitud y dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez)	Relaciona las variaciones en mi respiración con la actividad física y la relajación. Identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 54 de 155		

	individuales y de grupo. <i>Técnicas del Cuerpo</i> Identifica hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. <i>Condición Física</i> Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física. <i>Condición Física</i>		Reconocer los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. Identificar cómo las emociones afectan su cuerpo cuando está alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado. Relacionar las variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. Identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.		
--	--	--	--	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 55 de 155		

	Propongo momentos de juego en el espacio escolar. <i>Lúdica Motriz</i> Tomo el tiempo de juego como momento independiente de las tareas escolares. <i>Lúdica Motriz</i> Identifica cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado. <i>Lenguajes Corporales</i> Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud. <i>Cuidado de sí mismo</i>		Reconocer los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. Identificar cómo las emociones afectan su cuerpo cuando está alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado. Relaciona las variaciones en mi respiración con la actividad física y la relajación. Identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. Reconocer los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física.		
--	--	--	---	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 56 de 155		

			Identificar cómo las emociones afectan su cuerpo cuando está alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.		
--	--	--	---	--	--

GRUPOS DE GRADO	QUINTO
------------------------	---------------

PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Basado en las competencias del área: Competencia expresivo corporal: Competencia motriz. Competencia axiológica corporal. Basada además en los núcleos de formación:	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está condicionada con la función del tejido que lo forma.	Emplea términos como equilibrio-coordinación. Lanza un balón o una pelota controlando dirección y distancia. Plantea y orienta un juego durante el desarrollo de las clases.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 57 de 155		

	Cuerpo percepción y motricidad: Propongo variables a los esquemas básicos de movimiento propuestos. Expresión y comunicación corporal: Realizo secuencias de movimientos con los compañeros utilizando elementos de manera constante y rítmica. Actividad física y salud: Realizo ejercicios controlando la intensidad y formas de ejecución. Prácticas deportivas y recreativas: Realizo juegos de pelota cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Comprende que los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Realiza pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados. -Ejecuta lanzamientos, pases y recepciones, mostrando un patrón maduro. Asume el liderazgo de un grupo en juegos y actividades lúdicas. Interioriza las normas propias para la práctica de actividades físicas.		
SEGUNDO	Ajusta los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. <i>Desarrollo Motor</i>	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está condicionada con la	Reconocer sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. Reconocer danzas y prácticas lúdicas de tradición regional.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
		Página 58 de 155		
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026				

	Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. <i>Técnicas del Cuerpo</i> Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. <i>Condición Física</i> Reconoce y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. <i>Lenguajes Corporales</i> Decido mi tiempo de juego y actividad física. <i>Cuidado de sí mismo</i>	función del tejido que lo forma. Comprende que los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Localiza objetos teniendo en cuenta las indicaciones. Coordinar los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. Realizar bailes y prácticas lúdicas de tradición regional. Practicar juegos tradicionales respetando las normas. Cuidar su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. Aceptar y poner en práctica las reglas de juego. Acatar las normas de cada juego.		Estrategia pedagógica CRESE.
--	---	---	--	--	------------------------------

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 59 de 155		

TERCERO	Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. <i>Desarrollo Motor</i> Aplica reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo. <i>Técnicas del Cuerpo</i> Identifica hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. <i>Condición Física</i>	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está condicionada con la función del tejido que lo forma. Comprende que los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Relaciona las variaciones en mi respiración con la actividad física y la relajación. Identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. Reconocer los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. Identificar cómo las emociones afectan su cuerpo cuando está alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.	Área de ciencias naturales.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
		Página 60 de 155		
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026				

	Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física. <i>Condición Física</i> Propongo momentos de juego en el espacio escolar. <i>Lúdica Motriz</i> Tomo el tiempo de juego como momento independiente de las tareas escolares. <i>Lúdica Motriz</i> Identifica cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado. <i>Lenguajes Corporales</i>		Relacionar las variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. Identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. Reconocer los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. Identificar cómo las emociones afectan su cuerpo cuando está alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado. Relaciona las variaciones en mi respiración con la actividad física y la relajación.		
--	---	--	---	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 61 de 155		

	Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud. <i>Cuidado de sí mismo</i>		Identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. Reconocer los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. Identificar cómo las emociones afectan su cuerpo cuando está alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.		
--	---	--	---	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 62 de 155		

MALLA CURRICULAR BÁSICA SECUNDARIA					
GRADO:		SEXTO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Realizo ejercicios que desarrollan las capacidades físicas, teniendo en cuenta su condición física (núcleo de formación: actividad física y salud). Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas). Es respetuoso y ético en las prácticas deportivas y lúdicas propuestas (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas) Realizo ejercicios que desarrollan las capacidades físicas, teniendo en cuenta su condición física (núcleo de formación: actividad física y salud).	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura (número 4).	El calentamiento 1. Identificar las diferentes partes y características del calentamiento además de los procesos fisiológicos básicos inherentes al mismo. Fútbol 1. Aumentar los conocimientos sobre el fútbol, mejorar su fundamentación técnico-táctica, utilizando los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. La condición física (Diagnóstico y mejoramiento). Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 63 de 155		

			reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes. DBA: Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso. <i>Mi cuerpo (expresiones motrices (patrones locomotores)).</i> Estimular los diferentes patrones locomotores por medio de ejercicios que cambien de localización el cuerpo proyectándolo en el espacio.		
SEGUNDO	Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas atléticas (técnicas del cuerpo).	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana,	Atletismo 1.	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 64 de 155		

	Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos (desarrollo motor). Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas (condición física). Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i>.	obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura (número 4).	Reconocer y practicar las diferentes pruebas de competencia del atletismo en la modalidad de carreras. <i>Expresión corporal.</i> Fomentar los espacios de expresión corporal dentro de la educación física y su importancia en la formación integral del estudiante, desde lo personal, lo contextual y los aspectos abordados en la discusión del tema. <i>La condición física (mejoramiento).</i> Reconocer los diferentes elementos constituyentes de un plan de acondicionamiento físico. Mejorar la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes.		Estrategia pedagógica CRESE.
--	---	--	--	--	-------------------------------------

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 65 de 155		

			<i>Mi cuerpo (expresiones motrices (patrones locomotores)).</i> Estimular los diferentes patrones locomotores por medio de ejercicios que cambien de localización el cuerpo proyectándolo en el espacio.		
TERCERO	Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i> . Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i> . Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i> . Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i> .	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura (número 4).	<i>Baloncesto 1.</i> Aumentar los conocimientos sobre el baloncesto, mejorar su fundamentación técnico-táctica, utilizando los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. <i>Mi cuerpo (expresiones motrices (patrones locomotores)).</i> Estimular los diferentes patrones locomotores por medio de ejercicios que cambien de localización el cuerpo proyectándolo en el espacio. <i>La condición física (mantenimiento, evaluación final).</i>	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 66 de 155		

	Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i> .		Evaluar la condición física general por medio de la aplicación de los test de capacidades físicas condicionales (resistencia aeróbica, fuerza, velocidad y flexibilidad).		
	Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i> .				
	Perfecciona posturas corporales propias de las técnicas de movimiento (desarrollo motor), <i>competencia motriz</i> .				
	Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego (cuidado de sí mismo), <i>competencia axiológica corporal</i> .		Continuar con la ejecución del plan de acondicionamiento físico individual para mejorar y mantener la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos y actividad física.		

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 67 de 155		

GRADO:		SÉPTIMO.			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas). Es respetuoso y ético en las prácticas deportivas y lúdicas propuestas (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas) Realizo ejercicios que desarrollan las capacidades físicas, teniendo en cuenta su condición física (núcleo de formación: actividad física y salud). Cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros en la realización de	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular (número 3).	Fútbol de salón 1. Aumentar los conocimientos sobre el fútbol de salón, mejorar su fundamentación técnico-táctica, utilizando los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. La condición física (Diagnóstico y mejoramiento). Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 68 de 155		

	habilidades (núcleo de formación: cuerpo, percepción y motricidad).		físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes. <i>Mi cuerpo (sistema óseo 1).</i> Reconocer el sistema óseo desde la anatomía, funcionalidad e importancia, además de los diferentes aspectos abordados en la discusión colectiva. Conocer los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral.		
SEGUNDO	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas (técnicas del cuerpo)-CM. Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto (técnicas del cuerpo)-CM. Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego (lúdica motriz)-CM.	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular (número 3).	<i>Voleibol 1.</i> Aumentar los conocimientos sobre el voleibol, mejorar su fundamentación técnico-táctica, utilizando los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. <i>Expresión corporal.</i> Fomentar los espacios de expresión corporal dentro de la educación física y su importancia en la formación integral del estudiante, desde lo personal, lo	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 69 de 155		

	Apropio las reglas del juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz)-CM. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación (cuidado de sí mismo)-CAC.		contextual y los aspectos abordados en la discusión del tema. <i>Mi cuerpo (sistema óseo 2).</i> Reconocer que el sistema óseo constituye el soporte estructural del cuerpo y está conformado por un conjunto de huesos articulados llamado esqueleto. Conocer los huesos más importantes de la cintura escapular y los miembros superiores. DBA: Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas. <i>La condición física (mejoramiento).</i> Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico,		
--	--	--	--	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 70 de 155		

			utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes.		
TERCERO	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i>. Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i>. Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i>. Apropio las reglas del juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i>. Selecciona actividades físicas para la conservación de mi salud (cuidado de	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular (número 3).	Fútbol 2. Reconocer los conocimientos teórico prácticos del fútbol y mejorar los diferentes fundamentos técnicos y tácticos, basado en los elementos generados durante la discusión grupal y el reconocimiento contextual. Gimnasia artística 1. Reconocer la reseña histórica de la gimnasia, practicar y perfeccionar algunos ejercicios relacionados con las modalidades gimnásticas masculinas y femeninas. Mi cuerpo (sistema óseo 3). Reconocer que el sistema óseo constituye el soporte estructural del cuerpo y está conformado por un conjunto de huesos articulados llamado esqueleto. Conocer los	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 71 de 155		

	mí mismo), <i>competencia axiológica corporal</i> . Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación (cuidado de mí mismo), <i>competencia</i>		huesos más importantes de la cintura pélvica y los miembros inferiores. <i>La condición física (mantenimiento, evaluación final).</i> Evaluar la condición física general por medio de la aplicación de los test de capacidades físicas condicionales (resistencia aeróbica, fuerza, velocidad y flexibilidad). Continuar con la ejecución del plan de acondicionamiento físico individual para mejorar y mantener la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos y actividad física.		
--	---	--	---	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 72 de 155		

GRADO:		OCTAVO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Realiza un circuito de capacidades físicas con control de pulso y frecuencia respiratoria (núcleo de formación: actividad física y salud). Aplico aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control de un objeto en varios espacios (amplios y reducidos) (núcleo de formación: cuerpo, percepción y motricidad). Aplico los principios básicos de cuidado en el mejoramiento de la resistencia aeróbica, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad (núcleo de formación: actividad física y salud).	Analiza reacciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos (número 4).	El calentamiento 2. Conocer los aspectos biológicos básicos que enmarcan el calentamiento. Atletismo 2. Practicar las diferentes pruebas atléticas relacionadas con los saltos y lanzamientos. La condición física (Diagnóstico y mejoramiento). Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 73 de 155		

	Aplico las orientaciones para la realización de la sesión de trabajo individual de condición física (núcleo de formación: actividad física y salud).		físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes. <i>Mi cuerpo (sistema muscular 1).</i> Reconocer el sistema muscular desde la anatomía y funcionalidad, además de los diferentes aspectos abordados en la discusión colectiva. Conocer los músculos más importantes de la cara y el cuello.		
SEGUNDO	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i>. Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i>. Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i>.	Analiza reacciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos (número 4).	<i>Fútbol 3.</i> Reconocer los conocimientos teórico prácticos del fútbol y mejorar los diferentes fundamentos técnicos y tácticos, basado en los elementos generados durante la discusión grupal y el reconocimiento contextual. <i>Nutrición deportiva 1.</i> Conocer los diferentes nutrientes contenidos en los alimentos, reconocer la importancia de la dieta de un deportista y encontrar su metabolismo basal como primer componente del gasto energético.	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 74 de 155		

	Apropio las reglas del juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i>. Selecciona actividades físicas para la conservación de mi salud (cuidado de mí mismo), <i>competencia axiológica corporal</i>. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación (cuidado de mí mismo), <i>competencia</i>		<i>Mi cuerpo (sistema muscular 2).</i> Reconocer que el sistema muscular es el encargado del movimiento corporal. Conocer los músculos más importantes de la parte anterior del cuerpo (delantera). <i>La condición física (mejoramiento).</i> Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes.		
TERCERO	<i>Competencia motriz:</i> Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	Analiza reacciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los	<i>Baloncesto 2.</i> Aumentar los conocimientos sobre el baloncesto, mejorar su fundamentación técnico-táctica, utilizando los elementos	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 75 de 155		

	Competencia expresiva corporal: Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. Apropio las reglas del juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz)-CM. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación (cuidado de sí mismo)-CAC.	procesos de regulación de las funciones en los seres vivos (número 4).	abordados durante la discusión grupal y los del contexto. Expresión corporal. Fomentar los espacios de expresión corporal dentro de la educación física y su importancia en la formación integral del estudiante, desde lo personal, lo contextual y los aspectos abordados en la discusión del tema. Mi cuerpo (sistema muscular 3). Reconocer que el sistema muscular es el encargado del movimiento corporal. Conocer los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo (atrás). La condición física (mantenimiento, evaluación final). Evaluar la condición física general por medio de la aplicación de los test de capacidades físicas condicionales		Estrategia pedagógica CRESE.
--	---	---	--	--	-------------------------------------

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 76 de 155		

			(resistencia aeróbica, fuerza, velocidad y flexibilidad). Continuar con la ejecución del plan de acondicionamiento físico individual para mejorar y mantener la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos y actividad física.		
--	--	--	--	--	--

GRADO:		NOVENO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA-CONCEPTOS BÁSICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i> . Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del	Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionado con su	Fútbol de salón 2. Reconocer los conocimientos teórico prácticos del fútbol de salón y mejorar los diferentes fundamentos técnicos y tácticos, basado en los elementos generados durante	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 77 de 155		

	juego (lúdica motriz), <i>Competencia motriz</i>. Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz), <i>Competencia motriz</i>. Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto (técnicas del cuerpo), <i>Competencia motriz</i>. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación (cuidado de sí mismo), <i>competencia axiológica corporal</i>. Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud (cuidado de sí mismo), <i>competencia</i>	expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies (número 5).	la discusión grupal y el reconocimiento contextual. <i>La condición física (diagnóstico y mejoramiento).</i> Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes. <i>Mi cuerpo (sistema cardiorrespiratorio).</i> Reconocer el sistema cardiorrespiratorio desde la perspectiva inicial de la sangre y su función relacionada con el intercambio gaseoso, además de los diferentes aspectos abordados en la discusión colectiva. Conocer los órganos y su vinculación con el transporte de oxígeno.		Estrategia pedagógica CRESE.
--	---	---	--	--	------------------------------



SEGUNDO Identifica métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico (condición física), <i>competencia motriz</i>. Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas (condición física), <i>competencia motriz</i>. Selecciona actividades físicas para la conservación de mi salud (cuidado de sí mismo), <i>Competencia axiológica corporal</i>. Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud (cuidado de sí mismo),	Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionando con su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies (número 5).	Voleibol 2. Fijar los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol y utilizar la reglamentación básica inmersa en las prácticas. Nutrición deportiva 2. Reconocer los errores cometidos en la alimentación e hidratación de un deportista antes, durante y después de una competencia y modificar los aspectos reconocidos en el proceso dentro de su propia práctica y la de las personas que lo rodean en contexto. Mi cuerpo (beneficios del ejercicio). Reconocer los beneficios más importantes del ejercicio y adaptarlos a sus prácticas cotidianas y las de las personas que lo rodean. La condición física (mejoramiento). Diagnosticar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.
--	---	---	---	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 79 de 155		

			herramientas a utilizar en el proceso, tales como: test, pruebas, etc. Mejorar la condición física general por medio de la organización y aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos, actividad física y la propuesta de estudiantes.		
TERCERO	<i>Competencia motriz:</i> Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. <i>Competencia expresiva corporal:</i> Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. Apropio las reglas del juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz)-CM.	Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionando con su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor	Baloncesto 3. Aumentar los conocimientos sobre el baloncesto, mejorar su fundamentación técnico-táctica, utilizando los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. Juegos tradicionales. Reconocer el legado histórico lúdico y cultural dejado por los antepasados en cada uno de los juegos tradicionales. Mi cuerpo (ejercicio vs sedentarismo). Reconocer los beneficios durante la realización de ejercicio y/o Actividad Física y	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 80 de 155		

	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación	determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies (número 5).	las dificultades que se presentan, por el contrario, con el sedentarismo. <i>La condición física (mantenimiento, evaluación final).</i> Evaluar la condición física general por medio de la aplicación de los test de capacidades físicas condicionales (resistencia aeróbica, fuerza, velocidad y flexibilidad). Continuar con la ejecución del plan de acondicionamiento físico individual para mejorar y mantener la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos y actividad física.		
--	--	---	--	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 81 de 155		

MALLA CURRICULAR MEDIA TÉCNICA					
GRADO:		DÉCIMO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas). Fundamento los principios para elaborar el plan de aprovechamiento del tiempo libre (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas). Propongo talleres de interiorización grupales (relajación, sensibilización e integración) (núcleo de formación: cuerpo percepción y motricidad). Realizo con mis compañeros las tablas comparativas de test o ejercicios realizados para la condición física	Comprende, que el reposo o movimiento rectilíneo uniforme, se representan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad (número 1).	Fútbol de salón 3. Reconocer los conocimientos teórico prácticos del fútbol de salón y mejorar los diferentes fundamentos técnicos y tácticos, basado en los elementos generados durante la discusión grupal y el reconocimiento contextual. Lesiones deportivas 1. Reconocer los tipos de lesiones deportivas y los pasos a seguir en el tratamiento de cada lesión, teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la discusión colectiva. Plan de condición física 1 (SENA). Identificar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 82 de 155		

	(núcleo de formación: actividad física y salud). Explico las relaciones entre los resultados logrados y la actividad realizada (núcleo de formación: actividad física y salud). Comparto con mis compañeros la importancia de conocer el control del ejercicio físico (núcleo de formación: actividad física y salud).		colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso. Participar en la organización y ejecución del plan de acondicionamiento físico individual, teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la discusión grupal.		
SEGUNDO	Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i>. Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas (técnicas del cuerpo), <i>competencia motriz</i>. Elabora estrategias para hacer más eficiente el juego (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i>. Conforma equipos de juego para participar en diversos eventos y	Comprende, que el reposo o movimiento rectilíneo uniforme, se representan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen	Voleibol 3. Aumentar los conocimientos teóricos sobre el voleibol y mejorar los diferentes fundamentos técnicos, utilizando además los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. Nutrición deportiva 3. Reconocer los errores cometidos en la alimentación e hidratación de un deportista antes, durante y después de una competencia y modificar los aspectos reconocidos en el	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 83 de 155		

	contextos (lúdica motriz), <i>competencia motriz</i> . Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física (lenguajes corporales), <i>competencia expresiva corporal</i>	cambios de velocidad (número 1).	proceso dentro de su propia práctica y la de las personas que lo rodean en contexto. Plan de condición física 2 (SENA). Participar en la organización y ejecución del plan de acondicionamiento físico individual, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de la condición física y los aspectos propuestos en la discusión grupal. Mejorar la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos y actividad física Diagnosticar la condición física general y realizar el diligenciamiento de una ficha antropométrica individual, utilizando para ello, los datos obtenidos en el desarrollo de los talleres 1 y 2 (SENA).		
TERCERO	Competencia motriz:	Comprende, que el reposo o movimiento rectilíneo	Baloncesto 4. Aumentar los conocimientos sobre el baloncesto, mejorar su fundamentación	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 84 de 155		

	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. <i>Competencia expresiva corporal:</i> Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. Apropio las reglas del juego y las modifico, si es necesario (lúdica motriz)-CM. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación (cuidado de sí mismo)-CAC.	uniforme, se representan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad (número 1).	técnico-táctica, utilizando los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. Plan de condición física 3 (SENA). Participar en la organización y ejecución del plan de acondicionamiento físico individual, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de la condición física y los aspectos propuestos en la discusión grupal. Mejorar la condición física general por medio de la aplicación de un plan de acondicionamiento físico, utilizando baterías de acondicionamiento físico, deportes, juegos y actividad física Diagnosticar la condición física general y realizar el diligenciamiento de una ficha antropométrica individual, utilizando para ello, los datos obtenidos en el desarrollo de los talleres 1 y 2 (SENA).		utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.
--	---	--	---	--	--

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 85 de 155		

GRADO:		UNDÉCIMO			
PERIODOS	ESTANDAR	DBA-	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERDISCIPLINARIEDAD (ÁREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas). Fundamento los principios para elaborar el plan de aprovechamiento del tiempo libre (núcleo de formación: prácticas deportivas y recreativas). Propongo talleres de interiorización grupales (relajación, sensibilización e integración) (núcleo de formación: cuerpo percepción y motricidad). Realizo con mis compañeros las tablas comparativas de test o ejercicios realizados para la condición física (núcleo de formación: actividad física y salud).	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos (número 4).	Fútbol de salón 4. Reconocer los conocimientos teórico prácticos del fútbol de salón y mejorar los diferentes fundamentos técnicos y tácticos, basado en los elementos generados durante la discusión grupal y el reconocimiento contextual. Lesiones deportivas 2. Reconocer los tipos de lesiones deportivas y los pasos a seguir en el tratamiento de cada lesión, teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la discusión colectiva. Prescripción del ejercicio 1 (SENA). Identificar la condición física de los estudiantes en un proceso de	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 86 de 155		

	Explico las relaciones entre los resultados logrados y la actividad realizada (núcleo de formación: actividad física y salud). Comparto con mis compañeros la importancia de conocer el control del ejercicio físico (núcleo de formación: actividad física y salud).		reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso. Participar en la organización y ejecución del plan de acondicionamiento físico individual, teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la discusión grupal, además de aplicarlo a una persona del contexto.		
SEGUNDO	Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices (técnicas del cuerpo), Competencia motriz. Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas (técnicas del cuerpo), Competencia motriz. Elabora estrategias para hacer más eficiente el juego (lúdica motriz), Competencia motriz. Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros las decisiones sobre el momento del juego (lúdica motriz), Competencia motriz.	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos (número 4).	Prácticas deportivas globales. Aumentar los conocimientos teóricos sobre los deportes y mejorar los diferentes fundamentos técnicos en el deporte seleccionado, utilizando además los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. Antropometría 1. Presentar a los estudiantes nuevas formas de realizar mediciones en el cuerpo para tomar mejores decisiones sobre deporte y/o actividad física. Prescripción del ejercicio 2 (SENA).	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
		Página 87 de 155		
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026				

	Conforma equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos (lúdica motriz), Competencia motriz. Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física (lenguajes corporales), competencia expresiva		Identificar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso. Participar en la organización y ejecución del plan de acondicionamiento físico individual, teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la discusión grupal.		
TERCERO	Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices (técnicas del cuerpo), Competencia motriz. Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas (técnicas del cuerpo), Competencia motriz. Elabora estrategias para hacer más eficiente el juego (lúdica motriz), Competencia motriz. Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros las	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos	Prácticas deportivas globales. Aumentar los conocimientos teóricos sobre los deportes y mejorar los diferentes fundamentos técnicos en el deporte seleccionado, utilizando además los elementos abordados durante la discusión grupal y los del contexto. Actividad física musical. Practicar diferentes ritmos musicales propendiendo por el aprendizaje de la forma	Área de ciencias naturales e inglés.	Recreación, deportes y utilización del tiempo libre. Estrategia pedagógica CRESE.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066	Código	IESB-GD-F-11	
		Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026	Página 88 de 155		

	decisiones sobre el momento del juego (lúdica motriz), Competencia motriz. Conforma equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos (lúdica motriz), Competencia motriz. Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física (lenguajes corporales),	orgánicos (número 4).	de bailar cada uno, además de realizar actividad física para mejorar la salud. Prescripción del ejercicio 3 (SENA). Identificar la condición física de los estudiantes en un proceso de reconocimiento colectivo de las diferentes herramientas a utilizar en el proceso. Participar en la organización y ejecución del plan de acondicionamiento físico individual, teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la discusión grupal.		
--	---	------------------------------	--	--	--

RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA EDUCACIÓN FÍSICA 2026:

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 89 de 155		

RÚBRICA SEXTO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	El Calentamiento 1	Tengo dificultades para reconocer las diferentes partes del calentamiento.	Soy capaz de reconocer las diferentes partes del calentamiento con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer las diferentes partes del calentamiento.	Demuestro habilidades superiores para reconocer las diferentes partes del calentamiento. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Fútbol 1	Tengo dificultades para reconocer la historia del fútbol y su difusión por el mundo.	Soy capaz de reconocer la historia del fútbol y su difusión por el mundo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la historia del fútbol y su difusión por el mundo.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la historia del fútbol y su difusión por el mundo. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de identificar el diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar el diagnóstico de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 90 de 155		

4	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Tengo dificultades para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Soy capaz de reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Demuestro habilidades superiores para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar). También demuestro intenciones de aprender más.
---	---	---	---	---	--

RÚBRICA SEXTO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	El Calentamiento 1.	Tengo dificultades para realizar las diferentes partes del calentamiento.	Soy capaz de realizar las diferentes partes del calentamiento con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las diferentes partes del calentamiento.	Demuestro habilidades superiores para realizar las diferentes partes del calentamiento. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Fútbol 1	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 91 de 155		

3	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general. también demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Tengo dificultades para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Soy capaz de ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Demuestro habilidades superiores para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar). También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 92 de 155		

RÚBRICA SEXTO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 93 de 155		

RÚBRICA SEXTO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Atletismo 1	Tengo dificultades para reconocer la historia del atletismo y sus modalidades.	Soy capaz de reconocer la historia del atletismo y sus modalidades con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la historia del atletismo y sus modalidades.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la historia del atletismo y sus modalidades. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Expresión corporal	Tengo dificultades para identificar las modalidades de expresión corporal.	Soy capaz de identificar las modalidades de expresión corporal con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las modalidades de expresión corporal.	Demuestro habilidades superiores para identificar las modalidades de expresión corporal. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Tengo dificultades para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Soy capaz de reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar) con algunas	Tengo muy buenas habilidades para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Demuestro habilidades superiores para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 94 de 155		

			dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		rodar). También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SEXTO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Atletismo 1.	Tengo dificultades para ejecutar las carreras de velocidad en atletismo.	Soy capaz de ejecutar las carreras de velocidad en atletismo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar las carreras de velocidad en atletismo.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar las carreras de velocidad en atletismo. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Expresión corporal	Tengo dificultades para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica).	Soy capaz de realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica).	Demuestro habilidades superiores para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4		Tengo dificultades para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Soy capaz de ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Demuestro habilidades superiores para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 95 de 155		

Mi cuerpo (expresiones motrices)		rodar) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		También demuestro intenciones de aprender más.

RÚBRICA SEXTO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 96 de 155		

4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.
---	----------------------	--	--	--	---

RÚBRICA SEXTO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Baloncesto 1	Tengo dificultades para reconocer la historia del baloncesto y su difusión por el mundo.	Soy capaz de reconocer la historia del baloncesto y su difusión por el mundo con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la historia del baloncesto y su difusión por el mundo.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la historia del baloncesto y su difusión por el mundo. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Condición física (Evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de identificar la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar la evaluación final de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 97 de 155		

			algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		También demuestro intenciones de aprender más.
3	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Tengo dificultades para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Soy capaz de reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Demuestro habilidades superiores para reconocer las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar). También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SEXTO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Baloncesto 1	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Condición física (mantenimiento y evaluación final)	Tengo dificultades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general. también demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 98 de 155		

		acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	(deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Mi cuerpo (expresiones motrices)	Tengo dificultades para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Soy capaz de ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar).	Demuestro habilidades superiores para ejecutar las expresiones motrices (caminar, correr, saltar y rodar). También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SEXTO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES	BAJO		BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	Respuesta		Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
			Versión	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Página 99 de 155		

			en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

RÚBRICA SÉPTIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Fútbol de salón 1	Tengo dificultades para reconocer la historia del fútbol de salón y su difusión por el mundo.	Soy capaz de reconocer la historia del fútbol de salón y su difusión por el mundo con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la historia del fútbol de salón y su difusión por el mundo.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la historia del fútbol de salón y su difusión por el mundo. También demuestro intenciones de aprender más.
2		Tengo dificultades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de identificar el diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar el diagnóstico de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 100 de 155		

	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Mi cuerpo (sistema óseo 1)	Tengo dificultades para reconocer los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral.	Soy capaz de reconocer los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SÉPTIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Fútbol de salón 1	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón. También demuestro intenciones de aprender más.
2		Tengo dificultades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 101 de 155		

	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	también demuestro intenciones de aprender más.
3	Mi cuerpo (sistema óseo 1)	Tengo dificultades para identificar los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral.	Soy capaz de identificar los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral.	Demuestro habilidades superiores para identificar los huesos más importantes del cráneo y la columna vertebral. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SÉPTIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 102 de 155		

					demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

RÚBRICA SÉPTIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Voleibol 1	Tengo dificultades para reconocer la historia del voleibol y su difusión por el mundo.	Soy capaz de reconocer la historia del voleibol y su difusión por el mundo con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la historia del voleibol y su difusión por el mundo.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la historia del voleibol y su difusión por el mundo. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 103 de 155		

2	Expresión corporal	Tengo dificultades para identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica).	Soy capaz de identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica).	Demuestro habilidades superiores para identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema óseo 2)	Tengo dificultades para reconocer los huesos más importantes de los miembros superiores.	Soy capaz de reconocer los huesos más importantes de los miembros superiores con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los huesos más importantes de los miembros superiores.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los huesos más importantes de los miembros superiores. También demuestro intenciones de aprender más.

RÚBRICA SÉPTIMO SEGUNDO PERIODO

RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL

CRITERIOS O INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 104 de 155		

1	Voleibol 1	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Expresión corporal	Tengo dificultades para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica).	Soy capaz de realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica).	Demuestro habilidades superiores para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema óseo 2)	Tengo dificultades para identificar los huesos más importantes de los miembros superiores.	Soy capaz de identificar los huesos más importantes de los miembros superiores con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los huesos más importantes de los miembros superiores.	Demuestro habilidades superiores para identificar los huesos más importantes de los miembros superiores. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SÉPTIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES	BAJO		BÁSICO		ALTO
	Respuesta		Valoración		Organización
					SUPERIOR
					Caracterización

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 105 de 155		

1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 106 de 155		

RÚBRICA SÉPTIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Fútbol 2	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Gimnasia artística	Tengo dificultades para reconocer la reseña histórica de la gimnasia artística y sus modalidades.	Soy capaz de reconocer la reseña histórica de la gimnasia artística y sus modalidades con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la reseña histórica de la gimnasia artística y sus modalidades.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la reseña histórica de la gimnasia artística y sus modalidades. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de identificar la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar la evaluación final de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 107 de 155		

		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema óseo 3)	Tengo dificultades para reconocer los huesos más importantes de los miembros inferiores.	Soy capaz de reconocer los huesos más importantes de los miembros inferiores con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los huesos más importantes de los miembros inferiores.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los huesos más importantes de los miembros inferiores. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SÉPTIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Fútbol 2	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Gimnasia artística	Tengo dificultades para realizar las técnicas de las modalidades gimnásticas.	Soy capaz de realizar las técnicas de las modalidades gimnásticas con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las técnicas de las modalidades gimnásticas.	Demuestro habilidades superiores para realizar las técnicas de las modalidades gimnásticas. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 108 de 155		

			algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general. también demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema óseo 3)	Tengo dificultades para identificar los huesos más importantes de los miembros inferiores.	Soy capaz de identificar los huesos más importantes de los miembros inferiores con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los huesos más importantes de los miembros inferiores.	Demuestro habilidades superiores para identificar los huesos más importantes de los miembros inferiores. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA SÉPTIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 109 de 155		

					También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 110 de 155		

RÚBRICA OCTAVO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Calentamiento 2	Tengo dificultades para reconocer los conceptos biológicos básicos del calentamiento y sus partes.	Soy capaz de reconocer los conceptos biológicos básicos del calentamiento y sus partes con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los conceptos biológicos básicos del calentamiento y sus partes.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los conceptos biológicos básicos del calentamiento y sus partes. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Atletismo 2	Tengo dificultades para identificar las diferentes modalidades del atletismo (saltos y lanzamientos).	Soy capaz de identificar las diferentes modalidades del atletismo (saltos y lanzamientos) con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las diferentes modalidades del atletismo (saltos y lanzamientos).	Demuestro habilidades superiores para identificar las diferentes modalidades del atletismo (saltos y lanzamientos). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de identificar el diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar el diagnóstico de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 111 de 155		

			algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema muscular 1)	Tengo dificultades para reconocer los músculos más importantes de la cabeza y el cuello.	Soy capaz de reconocer los músculos más importantes de la cabeza y el cuello con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los músculos más importantes de la cabeza y el cuello.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los músculos más importantes de la cabeza y el cuello. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA OCTAVO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Calentamiento 2	Tengo dificultades para ejecutar las diferentes partes del calentamiento y tomar la frecuencia cardiaca.	Soy capaz de ejecutar las diferentes partes del calentamiento y tomar la frecuencia cardiaca con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar las diferentes partes del calentamiento y tomar la frecuencia cardiaca.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar las diferentes partes del calentamiento y tomar la frecuencia cardiaca. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Atletismo 2	Tengo dificultades para ejecutar los lanzamientos y saltos en atletismo.	Soy capaz de ejecutar los lanzamientos y saltos en atletismo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los lanzamientos y saltos en atletismo.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los lanzamientos y saltos en atletismo. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 112 de 155		

3	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema muscular 1)	Tengo dificultades para identificar los músculos más importantes de la cabeza y el cuello.	Soy capaz de identificar los músculos más importantes de la cabeza y el cuello con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los músculos más importantes de la cabeza y el cuello.	Demuestro habilidades superiores para identificar los músculos más importantes de la cabeza y el cuello. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA OCTAVO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 113 de 155		

2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 114 de 155		

RÚBRICA OCTAVO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Fútbol 3	Tengo dificultades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del fútbol además de su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer los fundamentos técnico tácticos del fútbol además de su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del fútbol además de su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los fundamentos técnico tácticos del fútbol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Nutrición deportiva 1	Tengo dificultades para identificar los nutrientes contenidos en los alimentos.	Soy capaz de identificar los nutrientes contenidos en los alimentos con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los nutrientes contenidos en los alimentos.	Demuestro habilidades superiores para identificar los nutrientes contenidos en los alimentos. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema muscular 2)	Tengo dificultades para reconocer los músculos más importantes de la parte anterior del cuerpo.	Soy capaz de reconocer los músculos más importantes de la parte anterior	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los músculos más	Demuestro habilidades superiores para reconocer los músculos más importantes de la parte anterior del

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 115 de 155		

			del cuerpo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	importantes de la parte anterior del cuerpo.	cuerpo. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA OCTAVO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Fútbol 3	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Nutrición deportiva 1	Tengo dificultades para identificar los nutrientes contenidos en los alimentos de mi dieta.	Soy capaz de identificar los nutrientes contenidos en los alimentos de mi dieta con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los nutrientes contenidos en los alimentos de mi dieta.	Demuestro habilidades superiores para identificar los nutrientes contenidos en los alimentos de mi dieta. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 116 de 155		

4	Mi cuerpo (sistema muscular 2)	Tengo dificultades para identificar los músculos más importantes de la parte anterior del cuerpo.	Soy capaz de identificar los músculos más importantes de la parte anterior del cuerpo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los músculos más importantes de la parte anterior del cuerpo.	Demuestro habilidades superiores para identificar los músculos más importantes de la parte anterior del cuerpo. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA OCTAVO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO Respuesta	BÁSICO Valoración	ALTO Organización	SUPERIOR Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 117 de 155		

			dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.
--	--	--	---	--	--

RÚBRICA OCTAVO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Baloncesto 2	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Expresión corporal	Tengo dificultades para identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica).	Soy capaz de identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica).	Demuestro habilidades superiores para identificar las modalidades de expresión corporal (representación, baile, danza, mímica). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de identificar la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar la evaluación final de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 118 de 155		

		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	demuestro intenciones de aprender más. Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema muscular 3)	Tengo dificultades para reconocer los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo.	Soy capaz de reconocer los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA OCTAVO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Baloncesto 2	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 119 de 155		

2	Expresión corporal	Tengo dificultades para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica).	Soy capaz de realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica).	Demuestro habilidades superiores para realizar las técnicas de expresión corporal (representación, danza, baile, mímica). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (sistema muscular 3)	Tengo dificultades para identificar los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo.	Soy capaz de identificar los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo.	Demuestro habilidades superiores para identificar los músculos más importantes de la parte posterior del cuerpo. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA OCTAVO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES	BAJO		BÁSICO		ALTO
	Respuesta		Valoración		Organización
					SUPERIOR
					Caracterización

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 120 de 155		

1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 121 de 155		

RÚBRICA NOVENO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Fútbol de salón 2	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de identificar el diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar el diagnóstico de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Mi cuerpo (sistema	Tengo dificultades para reconocer el funcionamiento del sistema	Soy capaz de reconocer el funcionamiento del sistema	Tengo muy buenas habilidades para reconocer el funcionamiento del	Demuestro habilidades superiores para reconocer el funcionamiento

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 122 de 155		

	cardiorrespiratorio)	circulatorio y los órganos que lo componen.	circulatorio y los órganos que lo componen con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	sistema circulatorio y los órganos que lo componen.	del sistema circulatorio y los órganos que lo componen. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA NOVENO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Fútbol de salón 2	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Condición física (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test del diagnóstico de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 123 de 155		

3	Mi cuerpo (sistema cardiorrespiratorio)	Tengo dificultades para identificar el funcionamiento del sistema circulatorio y los órganos que lo componen.	Soy capaz de identificar el funcionamiento del sistema circulatorio y los órganos que lo componen con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el funcionamiento del sistema circulatorio y los órganos que lo componen.	Demuestro habilidades superiores para identificar el funcionamiento del sistema circulatorio y los órganos que lo componen. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA NOVENO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 124 de 155		

4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.
---	----------------------	--	--	--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 125 de 155		

RÚBRICA NOVENO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Voleibol 2	Tengo dificultades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol además de su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol además de su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol además de su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Nutrición deportiva 2	Tengo dificultades para identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista.	Soy capaz de identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista.	Demuestro habilidades superiores para identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 126 de 155		

4	Mi cuerpo (beneficios del ejercicio)	Tengo dificultades para reconocer los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física.	Soy capaz de reconocer los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA NOVENO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Voleibol 2	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Nutrición deportiva 2	Tengo dificultades para identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista.	Soy capaz de identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista.	Demuestro habilidades superiores para identificar los errores cometidos en la alimentación de un deportista. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (mejoramiento)	Tengo dificultades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los ejercicios y actividades del plan de acondicionamiento físico general.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 127 de 155		

			algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (beneficios del ejercicio)	Tengo dificultades para identificar los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física.	Soy capaz de identificar los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física.	Demuestro habilidades superiores para identificar los beneficios más importantes en la práctica de ejercicio y/o actividad física. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA NOVENO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES	BAJO		BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	Respuesta		Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 128 de 155		

			en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 129 de 155		

RÚBRICA NOVENO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Baloncesto 3	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Juegos tradicionales	Tengo dificultades para reconocer los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes.	Soy capaz de reconocer los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de identificar la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para identificar la evaluación final de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 130 de 155		

		Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo vs (ejercicio sedentarismo)	Tengo dificultades para identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio.	Soy capaz de identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio.	Demuestro habilidades superiores para identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA NOVENO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Baloncesto 3	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 131 de 155		

2	Juegos tradicionales	Tengo dificultades para ejecutar los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes.	Soy capaz de ejecutar los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los juegos tradicionales de Colombia y sus variantes. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Condición física (evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Soy capaz de ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los test de la evaluación final de la condición física general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
4	Mi cuerpo (ejercicio vs sedentarismo)	Tengo dificultades para identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio.	Soy capaz de identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio.	Demuestro habilidades superiores para identificar las diferencias entre una persona sedentaria y una que realiza actividad física y/o ejercicio. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA NOVENO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES	BAJO		BÁSICO		ALTO
	Respuesta		Valoración		Organización
					SUPERIOR
					Caracterización

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 132 de 155		

1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 133 de 155		

RÚBRICA DÉCIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Fútbol de salón 3	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Lesiones deportivas 1	Tengo dificultades para reconocer las diferentes lesiones deportivas.	Soy capaz de reconocer las diferentes lesiones deportivas con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer las diferentes lesiones deportivas.	Demuestro habilidades superiores para reconocer las diferentes lesiones deportivas. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Plan de condición física 1 (SENA)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 134 de 155		

	(diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA DÉCIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Fútbol de salón 3	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Lesiones deportivas 1	Tengo dificultades para identificar las diferentes lesiones deportivas.	Soy capaz de identificar las diferentes lesiones deportivas con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las diferentes lesiones deportivas.	Demuestro habilidades superiores para identificar las diferentes lesiones deportivas. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 135 de 155		

3	Plan de condición física 1 (SENA) (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA DÉCIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 136 de 155		

3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 137 de 155		

RÚBRICA DÉCIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Voleibol 3	Tengo dificultades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol además de su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol además de su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol además de su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los fundamentos técnico tácticos del voleibol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Nutrición deportiva 3	Tengo dificultades para identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético).	Soy capaz de identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético).	Demuestro habilidades superiores para identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Plan de condición física 2 (SENA) (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 138 de 155		

		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA DÉCIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Voleibol 3	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del voleibol. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Nutrición deportiva 3	Tengo dificultades para identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético).	Soy capaz de identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético).	Demuestro habilidades superiores para identificar el balance energético (gasto energético y consumo energético). También demuestro intenciones de aprender más.
3	Plan de condición física 2 (SENA) (mejoramiento)	Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 139 de 155		

					También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA DÉCIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 140 de 155		

					juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 141 de 155		

RÚBRICA DÉCIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Baloncesto 4	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del baloncesto y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Plan de condición física (SENA)(evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA DÉCIMO TERCER PERIODO					

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 142 de 155		

RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Baloncesto 4	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del baloncesto. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Plan de condición física 3 (SENA) (evaluación final y mantenimiento)	Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA DÉCIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 143 de 155		

1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 144 de 155		

RÚBRICA UNDÉCIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Fútbol de salón 4	Tengo dificultades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer la fundamentación técnico táctica del fútbol de salón y su reglamentación básica. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Lesiones deportivas 2	Tengo dificultades para reconocer las diferentes lesiones deportivas.	Soy capaz de reconocer las diferentes lesiones deportivas con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer las diferentes lesiones deportivas.	Demuestro habilidades superiores para reconocer las diferentes lesiones deportivas. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Prescripción del ejercicio 1 (SENA) (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 145 de 155		

		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA UNDÉCIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Fútbol de salón 4	Tengo dificultades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Soy capaz de ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón.	Demuestro habilidades superiores para ejecutar los fundamentos técnico tácticos del fútbol de salón. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Lesiones deportivas 2	Tengo dificultades para identificar las diferentes lesiones deportivas.	Soy capaz de identificar las diferentes lesiones deportivas con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar las diferentes lesiones deportivas.	Demuestro habilidades superiores para identificar las diferentes lesiones deportivas. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 146 de 155		

3	Prescripción del ejercicio 1 (SENA) (diagnóstico y mejoramiento)	Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA UNDÉCIMO PRIMER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 147 de 155		

3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 148 de 155		

RÚBRICA UNDÉCIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Prácticas deportivas globales	Tengo dificultades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada, además de su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada, además de su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada, además de su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Antropometría 1	Tengo dificultades para identificar el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas.	Soy capaz de identificar el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas.	Demuestro habilidades superiores para identificar el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Prescripción del ejercicio 2 (SENA) (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 149 de 155		

		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA UNDÉCIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Prácticas deportivas globales	Tengo dificultades para realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada.	Soy capaz de realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada.	Demuestro habilidades superiores para realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Antropometría 1	Tengo dificultades para calcular el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas.	Soy capaz de calcular el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para calcular el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas.	Demuestro habilidades superiores para calcular el porcentaje de grasa corporal por medio de fórmulas. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Prescripción del ejercicio 2 (SENA) (mejoramiento)	Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		Versión	3	
	PLAN DE ÁREA 2026		Página 150 de 155		

			física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.		También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA UNDÉCIMO SEGUNDO PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES	BAJO		BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	Respuesta		Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 151 de 155		

					juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 152 de 155		

RÚBRICA UNDÉCIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO COGNITIVO					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
1	Prácticas deportivas globales	Tengo dificultades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada, además de su reglamentación básica.	Soy capaz de reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada, además de su reglamentación básica con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada, además de su reglamentación básica.	Demuestro habilidades superiores para reconocer los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Actividad física musical	Tengo dificultades para identificar características como el ritmo y la métrica en diferentes piezas musicales.	Soy capaz de identificar características como el ritmo y la métrica en diferentes piezas musicales con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para identificar características como el ritmo y la métrica en diferentes piezas musicales.	Demuestro habilidades superiores para identificar características como el ritmo y la métrica en diferentes piezas musicales. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Prescripción del ejercicio 3 (SENA) (mejoramiento)	Tengo dificultades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Soy capaz de proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general.	Demuestro habilidades superiores para proponer ejercicios y actividades en el plan de acondicionamiento físico general. También demuestro intenciones de aprender más.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 153 de 155		

		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA UNDÉCIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO PROCEDIMENTAL					
CRITERIOS O INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Manipulación	Precisión	Articulación	Naturalización
1	Prácticas deportivas globales	Tengo dificultades para realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada.	Soy capaz de realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada con alguna dificultad, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada.	Demuestro habilidades superiores para realizar los fundamentos técnico tácticos del deporte o actividad física seleccionada. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Actividad física musical	Tengo dificultades para practicar actividad física por medio de la realización de diferentes ritmos musicales.	Soy capaz de practicar actividad física por medio de la realización de diferentes ritmos musicales con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para practicar actividad física por medio de la realización de diferentes ritmos musicales.	Demuestro habilidades superiores para practicar actividad física por medio de la realización de diferentes ritmos musicales. También demuestro intenciones de aprender más.
3		Tengo dificultades para realizar las actividades del plan de	Soy capaz de realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad	Tengo muy buenas habilidades para realizar las actividades del plan de	Demuestro habilidades superiores para realizar las actividades del plan de acondicionamiento físico general

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código	IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión	3	
			Página 154 de 155		

	Prescripción del ejercicio 3 (SENA) (mejoramiento)	acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	física) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	acondicionamiento físico general (deporte, juego, actividad física).	(deporte, juego, actividad física). También demuestro intenciones de aprender más.
		Tengo dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA	Soy capaz de desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar las actividades de aprendizaje del SENA. También demuestro intenciones de aprender más.
RÚBRICA UNDÉCIMO TERCER PERIODO					
RÚBRICA PARA EL DOMINIO ACTITUDINAL					
CRITERIOS O INDICADORES		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
		Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización
1	Valores y normas	Tengo dificultades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Soy capaz de respetar las normas de seguridad y de salud en clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para respetar las normas de seguridad y de salud en clase.	Demuestro habilidades superiores para respetar las normas de seguridad y de salud en clase. También demuestro intenciones de aprender más.
2	Motivación y autonomía	Tengo dificultades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Soy capaz de desarrollar el trabajo de autonomía de la clase con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase.	Demuestro habilidades superiores para desarrollar el trabajo de autonomía de la clase. También demuestro intenciones de aprender más.
3	Habilidades socioemocionales	Tengo dificultades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Soy capaz de ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.	Demuestro habilidades superiores para ser empático, trabajar en equipo y gestionar mis emociones en el juego.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR CALIMA EL DARIÉN – VALLE DEL CAUCA Resolución de Aprobación 2243 de 29 de octubre de 2022, 0574 de 10 de febrero de 2015, 00641 de 14 de marzo de 2016 NIT. 805000081-7 Código DANE 176126000066		Código IESB-GD-F-11	
	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PLAN DE ÁREA 2026		Versión 3	
	Página 155 de 155			

					juego. También demuestro intenciones de aprender más.
4	Cuidado del ambiente	Tengo dificultades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Soy capaz de cuidar y respetar el medio ambiente con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.	Tengo muy buenas habilidades para cuidar y respetar el medio ambiente.	Demuestro habilidades superiores para cuidar y respetar el medio ambiente. También demuestro intenciones de aprender más.

ANEXOS:

Anexo 1: planes de apoyo para estudiantes con excusa médica o con dificultades en la realización de actividades de enseñanza aprendizaje del área de educación física, recreación y deportes: